

Factores que intervienen en la selección de carreras universitarias

Factors that intervene in the selection of university careers

Mario Estuardo Montenegro-Jimenez

ORCID: 0009-0008-7679-1773

Instituto Superior Tecnológico Ibarra

mmontenegro@itsi.edu.ec

Carlos Calderón-Guevara

ORCID: 0000-0002-7408-8733

Universidad Central del Ecuador

ccalderon@uce.edu.ec

Edgar Efraín Isch López

ORCID: 0009-0001-4512-5267

Universidad Central del Ecuador

eisch@uce.edu.ec

Guillermo Castañeda-Lasso

ORCID: 0000-0001-5447-1797

Universidad Central del Ecuador

gcastaneda@uce.edu.ec

Resumen

El presente artículo presenta los resultados de investigación sobre factores parentales, académicos y valores laborales que inciden en la decisión de las carreras universitarias de las y los jóvenes de nueve facultades del área de las ciencias sociales de la Universidad Central del Ecuador. Se trató de un estudio de corte transversal con enfoque cuantitativo en el que se obtuvo información de una muestra estratificada de 1.785 estudiante, utilizando una adaptación al contexto ecuatoriano y de la Universidad Central del Ecuador del Cuestionario de Orientación “ORIENTAUNI” elaborado por los autores: Cortés, A., A. Arriaz, F. Sabir³n, C. Bueno y A. Bernegal) en la Universidad de Zaragoza. 2009. Entre los resultados se destaca el hecho que las decisiones para ingresar a la universidad son básicamente de los propios estudiantes y de sus padres; que los factores académicos de mayor incidencia es la experiencia académica previa y los cursos de preparación para el ingreso a estudios superiores; en cuanto a valores laborales se destacan el afán de servicio a la sociedad, el interés de tener una mejor calidad de vida con ingresos económicos y el prestigio que pueden tener con el logro de un título profesional en las carreras seleccionadas.

Palabras clave: Factores Parentales, Factores Académicos, Valores Laborales, Selección de Carreras Universitarias.

Abstract

This article presents the results of research on parental, academic factors and work values that affect the decision of university careers of young people from nine faculties around social sciences of the Central University of Ecuador. It was a cross-sectional study with a quantitative approach in which information was obtained from a stratified sample of 1,785 students, using an adaptation to the Ecuadorian context and the Central University of Ecuador of the “ORIENTAUNI” Orientation Questionnaire prepared by the authors: Cortés, A., A. Arraiz, F. Sabir on, C. Bueno and A. Berbera) at the University of Zaragoza. 2009. Among the results, the fact that the decisions to enter university are basically made by the students themselves and their parents stands out; that the academic factors with the greatest impact are previous academic experience and preparation courses for entry to higher education; In terms of work values, the desire to serve society, the interest in having a better quality of life with economic income and the prestige they can have with the achievement of a professional degree in the selected careers stand out.

Keywords: Parental Factors, Academic Factors, Work Values, Choice of University Majors.

Introducción

La toma de decisiones es un problema generalizado en la población joven de nuestro país. Más aun cuando se trata de decisiones que tienen que ver con la selección de carreras universitarias que marcan el sentido del futuro profesional.

La investigación que da lugar a este artículo buscó determinar cómo los factores familiares, académicos y los valores laborales asociados inciden en las decisiones de selección de carreras de las y los jóvenes que ingresan a las Facultades del área de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.

Revisada la literatura científica, son innumerables las aportaciones realizadas en varios trabajos sobre el tema (véase por ejemplo trabajos de Fernández-García, C., García Pérez, O., y Rodríguez- Pérez, S., 2016; Osorio et al., 2013, citado por Álvarez, 2017; Creel J. y Creel A., 2017; Hachmeiester et al 2007, citado por Obermeit, 2012; Olavarría, Allende, Oyanedel y Fernández, 2011; Orellana, Guzmán, Bellei, Gareca y Torres, 2017; Bourdieu & Passeron, 1996 y 2009; Obermeit, 2012; Lesley-Brown & Plata, 2015; Aydin, 2015; Rebolledo y Peña, 2012; Orozco, 2009; Mamani, 2018; Chulde y Astead, 2009; Briones y Triviño, 2018; Delgado y Japón, 2017). En el caso de la Universidad Central del Ecuador, no existen evidencias de que se hayan realizado investigaciones similares, de ahí la importancia de este estudio.

La investigación es de corte transversal con enfoque cuantitativo por cuanto se recopilan datos de los y las estudiantes en un tiempo determinado y se examinan la relación entre las variables descritas. Por el nivel de profundidad la investigación es descriptiva.

La población de estudio de la investigación abarca el conjunto de todos los estudiantes de las facultades del área de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador, durante el periodo académico 2018- 2019. La selección de la muestra se lo hizo mediante el muestreo probabilístico estratificado.

Materiales y Métodos

A continuación, se describe la muestra participante en este estudio, las variables y los instrumentos utilizados, el procedimiento definido, el análisis y discusión de resultados.

Participantes

1785 estudiantes de nueve facultades del área de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador del periodo académico 2018-2019 fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. El 50,47% de los participantes fueron hombres, el 40,44% mujeres y 9,09% no respondieron.

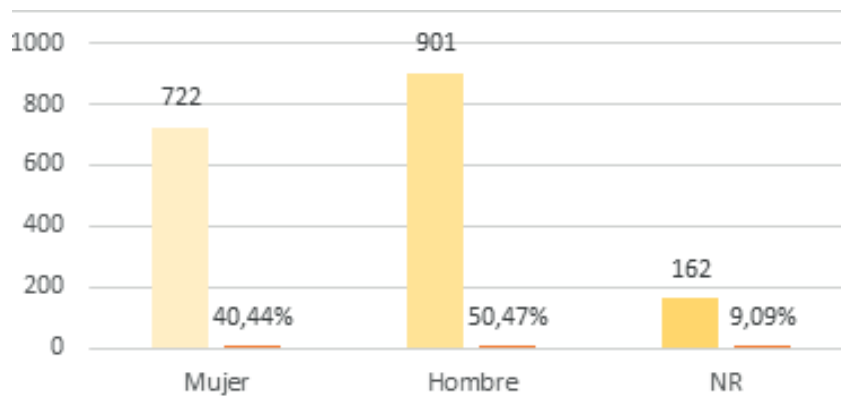
Tabla 1

Número y porcentaje de estudiantes de las nueve Facultades por sexo

Mujer	Hombre	NR
722	901	162
40.44%	50.47%	9.09%

Figura 1

Número y porcentaje de estudiantes de las nueve Facultades por sexo



Variables

Como se mencionó anteriormente, el estudio se orienta a la búsqueda de factores familiares, académicos; así como a la identificación de valores laborales que inciden en las decisiones de selección de carreras en la Universidad Central del Ecuador. Por consiguiente, las variables de estudio son los contextos parentales, contextos académicos, valores laborales y su relación con la toma de decisiones en la selección de carreras universitaria.

Las dimensiones e indicadores del estudio se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2

Dimensiones e indicadores

Dimensión	Indicadores
Situación familiar	Estudios del padre Estudios de la madre Ocupación del padre Ocupación de la madre Ingreso mensual familiar Jubilación de los padres Con quién vive el/la estudiante

	Existencia de hermanos mayores que hayan estudiado en una universidad
Previsión de la situación futura que determinó el ingreso a la universidad	Opciones al concluir el bachillerato Persona que influyó en la decisión Grado de influencia de las personas Factores de influencia Grado de influencia de ese factor Fuente de información sobre las opciones universitarias Grado de satisfacción con la información Carreras de preferencia personal Posibilidades de seguir la carrera seleccionada Influencia del sistema nacional de admisión Preferencia por una carrera y acceso efectivo Coincidencia con las profesiones de familiares y amigos Coincidencia con los deseos de los padres
Valores y opciones	Razones para estudiar en la universidad Razones para estudiar la carrera que está cursando Relación entre sus estudios y acceso a un trabajo Relación entre sus estudios y potenciales cambios en la vida personal
Competencias transversales	Relación entre competencias personales y los estudios superiores
Situación académica y escolar	Calificaciones al término del bachillerato Calificaciones en la prueba Ser Bachiller Asignatura de preferencia Asignatura más sencilla Asignatura más complicada Nota media en el primer año de la carrera

Instrumentos

El instrumento utilizado para el levantamiento de información de campo fue una adaptación al contexto ecuatoriano y de la Universidad Central del Ecuador del Cuestionario de Orientación “ORIENTAUNI” elaborado por los autores: Cortés, A., A. Arriaz, F. Sabir³, C. Bueno y A. Bernegal) en la Universidad de Zaragoza. 2009.

Procedimiento

En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas con los decanos y directores de carrera del área de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador para exponer los objetivos de la investigación, describir el instrumento de evaluación, solicitar su permiso y motivar su colaboración. Posteriormente, se realizó una reunión con el equipo de estudiantes-encuestadores para organizar la aplicación, explicar los objetivos del estudio y el procedimiento para recoger los datos. Una vez obtenida la aprobación por parte de las autoridades, se procedió a preparar el material, adaptar el instrumento y diseñar la estrategia a utilizarse en la aplicación de este.

Resultados y Discusión

Los datos proporcionados por los y las estudiantes de las 9 facultades de la Universidad Central del Ecuador fueron tabulados y organizados en tablas de doble entrada y graficados, lo que facilitó el análisis correspon-

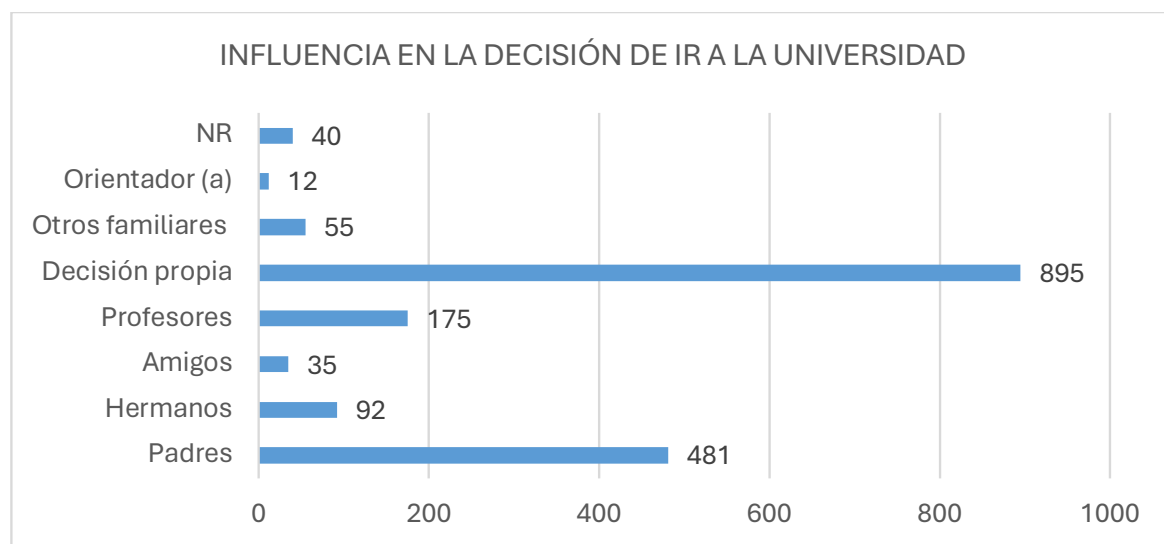
diente. El proceso de discusión permitió dar respuestas teóricas a cada una de las preguntas directrices y relacionarlas con los resultados de la investigación.

Respecto a la pregunta: **¿Qué factores parentales están asociados a la selección de una carrera universitaria?**, revisada la literatura científica se encuentra que hay trabajos que abordan esta problemática, por lo que se puede afirmar que los factores parentales sí están asociados a la selección de una carrera universitaria, pues a decir de Fernández-García, C., García Pérez, O., y Rodríguez- Pérez, S. (2016), “(...) las aspiraciones profesionales y por tanto sus elecciones académicas suelen estar mediadas por factores individuales, contextuales y sociales, como la familia, el estatus socioeconómico, los iguales, la etnia, la comunidad, etcétera, que pueden actuar bien como barrera, bien como refuerzo o apoyo de la decisión manifestada” (p. 112), “(...) la familia –y más concretamente los padres y madres– se han revelado como uno de los elementos centrales en el proceso de decisión vocacional en la mayoría de las culturas” (p.112).

Los datos recopilados muestran que la mitad de los encuestados llegaron a la universidad por decisión propia; un poco más de la cuarta parte de los afirmaron que sus padres influyeron en esta decisión y la incidencia entre profesores, hermanos, otros familiares y amigos fue menor en la cuarta parte de los consultados. Consiguientemente, los factores de mayor influencia en la decisión de ir a la universidad son por **decisión propia y padres de familia**.

Figura 2

Influencia de la decisión de ir a la universidad



La mayoría de los encuestados viven con sus padres, el resto, con otros familiares, con sus abuelos, o solos, pocos con su esposa/o; entonces, la gran mayoría viven en contextos familiares en los que el mayor porcentaje de padres han alcanzado niveles de formación en educación general básica media, superior y bachillerato y en porcentaje menor en educación superior; la mediana de ingresos al 2017 fue de 668 dólares y un promedio

de 921 dólares. Más de los dos tercios de los padres son trabajadores activos en empleos de cualificación media. En este sentido, se puede afirmar que el aspecto económico y estatus familiar también influyen al momento de seleccionar una carrera universitaria pues están relacionadas con las remuneraciones económicas y comodidades (estatus) del hogar, pues “(...) los beneficios económicos que conlleva seguir esta profesión son un factor de influencia directa en la decisión de optar por una carrera” (Osorio et al., 2013, citado por Álvarez, 2017).

Con relación a la pregunta: **¿Cuáles son factores académicos asociados a la selección de una carrera universitaria?** encontramos una relación parcial con la literatura que valora en alto grado los antecedentes académicos como generadores de interés en un área de conocimiento específica. En este caso, no se evidencia la importancia dada por destacados autores como Bertolucci (1986a y 1986b). Seguramente la conformación del bachillerato unificado como modalidad única en el Ecuador y que fuera el que cursaron los y las estudiantes de este estudio, es una explicación del por qué no hay una relación directa.

Por otro lado, Bertolucci señala que la elección de carreras profesionales a partir de las decisiones personales en contextos de oportunidades sociales y familiares ocurre con frecuencia, lo cual se vería más relacionado con los resultados obtenidos en los que se destaca la mayor importancia que estos aspectos tienen en el momento de seleccionar una carrera. La fuerza de aspectos coyunturales explica la ausencia de continuidad de un plan de vida de los sujetos investigados.

Del mismo modo, las calificaciones previas y las del bachillerato no guardan relación visible con el ingreso, imposibilitando una determinación concluyente que se observa en la literatura. Las calificaciones obtenidas en niveles de formación previa y las alcanzadas en los primeros niveles de estudios universitarios no muestran diferencias significativas. De hecho, tampoco hay una diferencia importante por género, pero se ratifica que el creciente porcentaje de mujeres que logran el nivel de excelencia en el bachillerato es concordante con la cada vez mayor cantidad de mujeres que logran mejores resultados académicos en las distintas carreras universitarias.

En última instancia, el bachillerato no abre la puerta a la universidad, sino que es solo el paso previo para el examen que finalmente determina el ingreso. Se requeriría un análisis nacional, que no hemos encontrado, sobre la relación entre antecedentes académicos y resultados en el examen de ingreso, pero las consideraciones anteriores permiten estimar que la preparación para el examen no guarda relación con la preparación académica general que conforma la historia personal del o la estudiante. Además, reconocida la diferencia en la exigencia académica en las distintas instituciones educativas, podríamos plantear a manera de hipótesis, que la relación entre pasado académico e ingreso en la universidad es débil y no determinante.

No obstante, los datos indican que una vez realizado el ingreso a la universidad la mayoría de los estudiantes alcanzaron buenos, muy buenos y excelentes resultados académicos. Esto podría llevarnos a dos conclusiones: por un lado, que realmente se trata de estudiantes con cualidades académicas adquiridas en sus estudios secundarios y, por otro, que existe eficiencia en los procesos de nivelación previos al inicio del primer semestre.

Los aspectos en los cuales sienten mayor fortaleza se refieren a las llamadas capacidades generales, mientras en referencia a los conocimientos específicos relacionados con la carrera seleccionada muestran una posición diversa entre considerar que tiene un buen acercamiento a tenerlo débil.

Respecto a la pregunta: **¿Qué valores laborales dan soporte a la selección de una carrera universitaria?**, es importante señalar que una carrera universitaria no es una selección espontánea, sino que en ella intervienen una serie de factores sociales relacionados con el hogar, con la educación recibida hasta el bachillerato, con la posición económica, con el prestigio de la institución superior y obviamente con capacidades, valores e intereses de los aspirantes al ingreso y logro de una carrera profesional.

Los valores son esencialmente humanos, constituyen las cualidades positivas, socialmente aceptadas que portan, expresan las personas principalmente a través de sus actitudes, comportamientos y actos racionales que permiten diferenciar el bien del mal. No hay que descuidar que lo malo, dañino, perjudicial es calificado como antivalor o desvalor. Los valores se fomentan y se aprenden en los grupos sociales: familia, escuela, amigos, fábrica, empresa, y más ambientes de socialización.

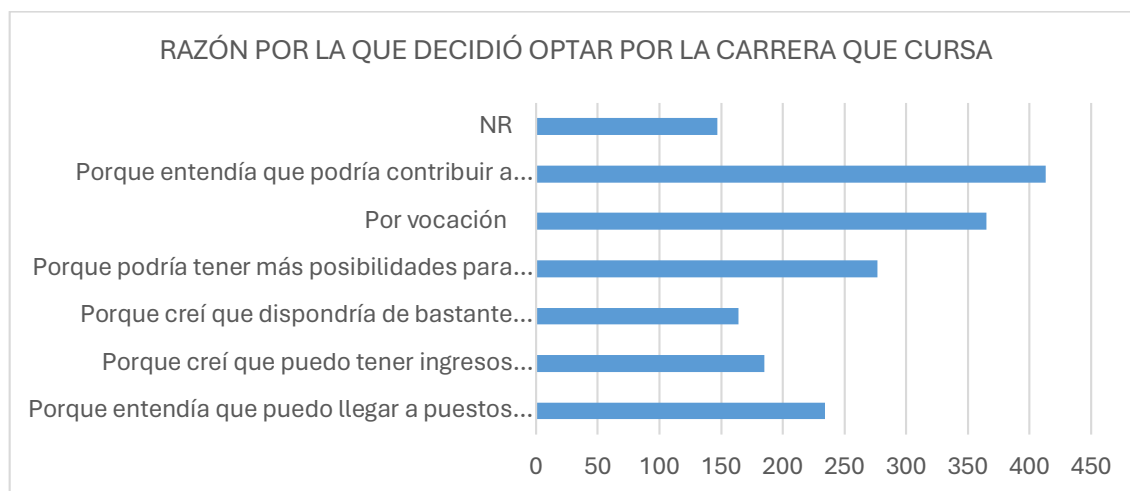
Las instituciones en general, entre ellas las educativas fijan valores que les dan un sentido de identidad, particularidad, pero sobre todo orientan el saber hacer, la creatividad, el trabajo en equipo, la tolerancia, autonomía, toma de decisiones, aspectos fundamentales en la dinámica de las organizaciones.

Los valores laborales son creencias y principios referidos a actividades propias de una organización, por lo que, el objetivo principal será conseguir la estabilidad de todo el grupo de trabajo. Toda organización establece valores a través de la visión y misión, que movilizan a sus integrantes y les hacen sentir comprometidos en el logro de los objetivos planificados. (Olivia, 2014)

Al ser consultados los participantes de la investigación sobre las razones por las que decidió optar por la carrera que está cursando, se encontraron respuestas como: mejorar la sociedad, por vocación, posibilidades de trabajar, y tener ingresos permanentes.

Figura 3

Razones para optar por la carrera que cursa



Es digno de resaltar el hecho de escoger una carrera para mejorar la sociedad ecuatoriana tan venida a menos, donde aflorarían solidaridad, ayuda mutua, servir a los demás; a lo que contribuiría la vocación como valor de hacer la función con gusto, entrega, responsabilidad y con el optimismo de encontrar trabajo para tener ingresos permanentes, lo que se ha vuelto muy difícil y competitivo por la crisis que sacude al país.

Ampliando el ámbito anterior a otras alternativas, al ser interrogados sobre **¿Cuál es la razón por la que está cursando sus estudios universitarios?** Se manejaron varias alternativas que fueron: a la larga podré disfrutar con los estudios que realizo, porque las asignaturas que estudio responden a mis intereses y necesidades, porque podré proyectarme a otras carreras. Estas tres fueron las más escogidas por notoria mayoría, mostrando una inclinación por el valor del conocimiento y la ciencia.

El clima laboral es la suma de las percepciones que los trabajadores tienen sobre el medio humano y físico donde se desarrolla la actividad cotidiana de la organización. Es un factor coyuntural en la vida de una organización, en este sentido el clima se asienta sobre la cultura organizacional, un factor más permanente derivado de la historia, los valores y la tradición de la organización. El clima laboral evoluciona según dinámicas internas propias que dependen de procesos de percepción básicos como la credibilidad de la fuente, los procesos selectivos de llegada de la información, los liderazgos de opinión o las normas grupales. (Corchón,2005)

La elección de la carrera tiene una fuerte carga de valores, eso lo demuestra el ítem que trata sobre lo que le proporcionará el trabajo escogido: dinámico, interesante, variado; donde pueda aprender constantemente; con un sueldo estable; que permita ser original y creativo; con prestigio social y admirado por los demás.

De hecho, el trabajo está muy ligado a valores económicos; por ello, la economía producto de la profesión, generada con las remuneraciones de-

bería garantizar la adquisición de valores de uso, de cambio y ahorro, que garanticen un buen desarrollo humano. De lo analizado en distintas preguntas de la encuesta pese a la importancia de los ingresos económicos y el prestigio social de la carrera, en ninguna alcanzan porcentajes altos, por lo que, se supondría que, en general, lo que se busca es que las carreras sean rentables y de estatus, pero pueden tener una contrapartida en las condiciones del contexto social al que pertenecen los estudiantes.

La investigación muestra de forma contundente que, con la carrera seleccionada, los estudiantes de primer año esperan cambios importantes en su vida, y eso debe ocurrir porque para ello es la educación, para transitar a lo largo de la carrera del ser al deber ser, del perfil real al perfil ideal, de estudiante a profesional, logrando valores sociales y relaciones de convivencia social. Anhelan además que las asignaturas resulten interesantes; que los profesores enseñen de manera distinta; que puedan contar con infraestructura adecuada, servicios; y autonomía para asistir a clases y autoorganizarse.

Reflejando la realidad del acceso a la Educación Superior y la selección de la carrera, son ilustradores los datos correspondientes a puntajes de los Bachilleres en la Prueba Transformar, publicados en EL Comercio (25 de mayo 2022), que en lo básico informa: Se presentaron un total de 280.732 aspirantes, de los cuales 169.732 obtuvieron calificación menor a 699 puntos, equivalente al 60.3 %, los que tienen pocas opciones para escoger la carrera y la Universidad. (pag.14-15). Lo referido por el periódico, evidencia una vez más, las complejidades del acceso a la educación superior en el Ecuador.

Con relación a la pregunta: **¿Cómo se relacionan las competencias personales de los estudiantes con la selección de sus estudios superiores?**

En la era de las comunicaciones digitales y de uso intensivo de grandes bases de datos de acceso libre, sobre todo los jóvenes, tienen enormes posibilidades de apropiarse del conocimiento, para lo cual la preparación en procesos de aproximación, sistematización y consolidación de información es fundamental. De ahí que, el manejo de la información es una competencia esencial en el ámbito educativo. Así como lo es la facilidad para obtener y resumir ideas principales de un texto y la habilidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.

La planificación y gestión del tiempo; la previsibilidad de conocimientos fundamentales para insertarse con posibilidades de éxito en el mercado laboral; la solvencia en comunicación oral y escrita; el dominio de una segunda lengua; el dominio de habilidades informáticas básicas, como también la habilidad de aprender cosas nuevas, de obtener información, resumir ideas principales; la capacidad crítica y autocrítica, igual que la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, son algunas de las competencias que deberían prevalecer en educación superior. El saber resolver problemas y saber tomar decisiones cuentan entre el grupo de competencias transversales; las competencias relativas a trabajo en equipo y tra-

bajo con otras personas presentan también valores altos en los hallazgos de la investigación.

Así mismo, la capacidad para diseñar y llevar a cabo proyectos; la facilidad para dirigir personas, empresas, organizaciones; la predisposición a comunicarse de manera adecuada con otras personas, la preparación para la vida de relación y cooperación mutua en situaciones cotidianas o en el trabajo; la valoración de la diversidad y multiculturalidad; las habilidades para trabajar en contextos externos de forma autónoma; interaccionar positivamente, complementan el perfil de competencias que configuran los encuestados.

En el ámbito de las habilidades blandas, una buena cantidad de informantes dicen poseer opiniones propias, iniciativa y espíritu emprendedor; compromiso ético para llevar a cabo acciones profesionales con criterios de calidad, para lograr objetivos eficaces. La constelación de competencias evaluadas alcanzó índices de valoración muy importantes.

Hay que advertir que gran parte de las competencias referidas se ubican dentro del campo de lo que teóricamente, autores e instituciones de ámbito de la educación superior, como la prestigiosa Universidad Anáhuac de México (2022) llama “competencias o habilidades” blandas que guardan equilibrio adecuado con las “habilidades duras” que “...se pueden definir como los conocimientos técnicos y prácticos necesarios para un rol específico. Pueden ir desde aprender otro idioma hasta estudiar una plataforma digital para saber cómo utilizarla. Se trata de habilidades medibles, que se adquieren a través de la capacitación, la educación y la práctica”.

Según la fuente referida en líneas anteriores las “competencias blandas” tienen que ver fundamentalmente con “...los atributos, hábitos y rasgos personales que hablan del modo en que una persona se relaciona con los demás. Están vinculadas con la inteligencia emocional ya que se refieren al comportamiento y la forma de ser de un individuo. las competencias blandas son los atributos, hábitos y rasgos personales que hablan del modo en que una persona se relaciona con los demás...”.

Mientras las competencias duras se refieren al conocimiento teórico y práctico para el ejercicio de una profesión; las competencias blandas se vinculan con la inteligencia emocional ya que se refieren al comportamiento y la forma de ser de un individuo. No está por demás señalar que, en los mercados laborales actuales, los profesionales que poseen perfiles profesionales que combinan estos dos tipos de competencias atraen más la atención de los empleadores.

Las competencias en realidad incluyen capacidades necesarias para movilizar recursos cognitivos cuando se trata de resolver problemas o una situación concreta; la utilización de buenos juicios, de manera oportuna, para definir y solucionar verdaderos problemas. Las competencias enton-

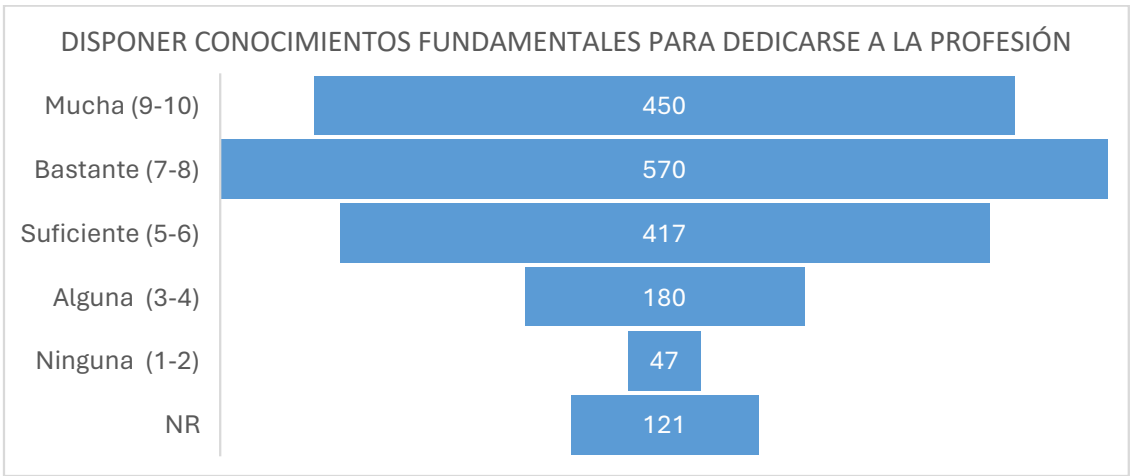
ces requieren de intercambios sociales en los cuales se muestra ciertos niveles de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de las personas.

Se trata entonces de procesos complejos de desempeño integral con eficiencia y pertinencia en contextos específicos, utilizando saberes diversos, con los que se realizan actividades orientadas a resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.

Se entiende, por lo tanto, que un estudiante hace decisiones respecto a la carrera que desea estudiar, en función de análisis críticos sobre sus dispositivos cognitivos y sus posibilidades de aplicación en uno u otro campo del saber. Los resultados de la encuesta aplicada a los informantes muestran que los mecanismos de selección de las carreras se amparan en la valoración consciente de las competencias que poseen; lo que no significa que en ciertos casos la selección de las carreras está influenciada por los deseos y aspiraciones de los padres, otros referentes familiares o de personas de fuera del contexto familiar.

No obstante, es preciso recordar que siendo la función principal de las instituciones de educación superior la preparación de personas para convertirse en candidatos idóneos para el mundo del trabajo, las competencias pasaron a ser preeminente sobre los conocimientos, provocando un importante giro de los procesos educativos hacia las competencias laborales sobre las cuales David René, citado por Thierry, D (2005) dice que “... es el conjunto de conocimientos y habilidades, destrezas y aptitudes adquiridos en la práctica, la escuela o la capacitación, que permiten a las personas un trabajo con éxito y de acuerdo con las normas que asegura un desempeño eficiente y de calidad, tal y como lo demanda el mundo laboral”.

Figura 4
Disposición para dedicarse a la profesión



Para, en cierta forma, ayudar a resolver lo relativo a la formación humanística e integral en el marco del mundo altamente tecnologizado y en

constante evolución, la educación superior ha adoptado la formación basada en competencias, entendidas éstas como “...un conjunto de comportamientos y habilidades que permiten desempeñar adecuadamente un papel, una actividad o una tarea. La competencia integra un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que serán útiles para la vida (Román, 2006). Por tanto, permite que una persona pueda ser capaz de asumir situaciones de reto y resolver situaciones problemáticas; todo ello se entiende como fruto de un proceso de aprendizaje significativo y orientado a la autonomía del aprendiz (Tobón, 2008).

Desde una perspectiva multidimensional el término competencia incluye distintos niveles: saber; saber ser; saber estar y saber hacer pretendiendo relieves el carácter integral de una propuesta formativa en el ámbito de la educación superior. Esta visión implica el desarrollo de actuaciones y desempeños complejos que incluyen el uso combinado de distintos tipos de recursos o saberes: conceptos, habilidades, procedimientos, valores, actitudes, así como la relación con otras personas, equipos, software, documentos, entre otros recursos externos.

Conclusión

- ✓ Los jóvenes bachilleres que ingresaron en el período académico septiembre del 2018 a marzo del 2019, a las facultades de ciencias humanas, psicología, jurisprudencia, cultura física, comunicación social, artes, economía, filosofía, letras y ciencias de la educación, ciencias administrativas; todas ellas del ámbito de las ciencias sociales formaron parte del estudio, fueron jóvenes entre 18 y 19 años que estaban viviendo su primera experiencia académica en el nivel superior; como también un grupo minoritario en edades comprendidas entre 20 y 21 años que habían accedido tardíamente por cuestiones relativas a cupos disponibles en la Universidad Central del Ecuador.
- ✓ Por razones de dominio público, relativas a la inusitada expansión de la Pandemia Covid19, la sistematización de resultados, organización y presentación de los mismos que se debió llevar a cabo con el apoyo de un grupo de estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, fue prácticamente imposible; por lo que, se suspendieron temporalmente las tareas inherentes a la culminación del proceso investigativo.
- ✓ Formalmente en el año 2023, se retomó el trabajo pendiente cuyos resultados, una vez sometidos a validación del grupo de investigadores, están siendo puestos a consideración de la comunidad educativa en el presente artículo.
- ✓ Los resultados permiten tener una percepción mucho más clara de la importancia de los aspectos investigados (factores familiares, académicos).

micos y los valores laborales asociados a las carreras) y la incidencia de éstos en las decisiones de selección de carreras de las y los jóvenes que ingresan a las Facultades del área de Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador. En este sentido queda claro que, si bien las propias decisiones son determinantes para la selección de una carrera, la influencia de los padres es importante, así como la de familiares cercanos y amistades; entre los factores académicos, la formación previa, las cualidades personales y, en cierta medida la preparación para el acceso son factores que han posibilitado la adquisición de una variedad de competencias necesarias en el ámbito de la educación superior.

- ✓ En cuanto a valores laborales asociados a la selección de las carreras destaca el hecho que gran parte de los investigados inclinaron sus respuestas hacia la satisfacción de intereses propios, a la necesidad de disponer recursos económicos, y proyectarse a un mejor futuro. No obstante, se dice también que factores como la valoración de las características de las carreras su historia, prestigio, así como valores institucionales en las que se adquieren los conocimientos disciplinares concordantes con los intereses de los estudiantes. Por cierto, que existen manifestaciones importantes sobre la posición de selección de una carrera en función del impacto que esta tiene en la transformación de la sociedad.
- ✓ A través del cuestionario ORIENTAUNI, siguiendo cuestiones planteadas en el proyecto europeo Tuni, se valoraron 25 habilidades transversales o competencias que al momento del acceso a educación superior disponían los estudiantes investigados. Los resultados fueron encomiables, ellos habían logrado instaurar una serie de competencias generales, específicas y blandas que aseguraban una adaptación positiva a los requerimientos académicos de una institución de educación superior.

Referencias bibliográficas

- Agut, S. & Grua, M. (s.f.). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. Obtenido de <file:///C:/Users/Admini/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionPsicosocialAlEstudioDeLasCompetenci-209924.pdf>
- Aignerren, M. (s.f.). TÉCNICAS DE MEDICIÓN POR MEDIO DE ESCALAS. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Álvarez, M. (02 de Mayo de 2017). Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Ander-Egg, E. (2006). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. Santa Fe: Homo Sapiens.

Bartolucci, J. (1986a). Research Gate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319433471_Posicion_social_trayectoria_escolar_y_eleccion_de_carrera_seguimiento_de_una_generacion_de_estudiantes_de_la_UNAM_1976-1985

Bartolucci, J. (1986b). Research Gate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319433471_Posicion_social_trayectoria_escolar_y_eleccion_de_carrera_seguimiento_de_una_generacion_de_estudiantes_de_la_UNAM_1976-1985

Bartolucci, J. (1986c). Research Gate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319433471_Posicion_social_trayectoria_escolar_y_eleccion_de_carrera_seguimiento_de_una_generacion_de_estudiantes_de_la_UNAM_1976-1985

Bartolucci, J. (1986d). Research Gate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319433471_Posicion_social_trayectoria_escolar_y_eleccion_de_carrera_seguimiento_de_una_generacion_de_estudiantes_de_la_UNAM_1976-1985

Béjar Larrocha, G. (1993). La elección de carrera y la configuración de la Personalidad según Holland. Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.

Bejar, M. F. (02 de Mayo de 2017a). Repositorio UCSG. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Bejar, M. F. (02 de Mayo de 2017b). Repositorio UCSG. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Bejar, M. F. (02 de Mayo de 2017c). Repositorio UCSG. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Bravo, G. & Vergara, A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Psicoespacios, 12(20). Obtenido de <file:///C:/Users/Admini/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaEleccionDeCarreraProfesional-6309708.pdf>

Briones, Y. & Triviño, J. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>

Cano, M. A. (2008). PEPSIC. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003

Castillero, O. (2019). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Coello, E. (Diciembre de 1992). Autoconcepto y elección de Carrera. Obtenido de <file:///C:/Users/Admini/Downloads/62-187-1-PB.pdf>

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). UNAM. Obtenido de https://www.cch.unam.mx/padres/trayectoria_escolar

Consumer. (23 de Septiembre de 2009a). Consumer Eroski. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/2009/09/23/188183.php>

Consumer. (23 de Septiembre de 2009b). Consumer Eroski. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/2009/09/23/188183.php>

Corchón, M. (5 de Septiembre de 2005). factorhuma.org. Obtenido de https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8300/clima_laboral_cast.pdf

Covarrubias, L. (Mayo de 2013). Elección de Carrera: aspectos que influyen en los jóvenes. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>

El Comercio. (Julio de 2018). La elección de la profesión es el dilema del bachiller. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/eleccion-profesion-dilema-bachiller-universidad.html>

Escalante, M. (2012). Importancia del clima laboral en los resultados de una empresa y la competitividad. México: Universidad de Tamauli-pas.

Esquivel, L. & Pinto, J. (Enero-Junio de 1994). Toma de decisiones: auto-reporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. Obtenido de <file:///C:/Users/Admini/Downloads/78-235-1-PB.pdf>

Federación de Enseñanza. (Noviembre de 2009). Temas para la Educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Feixas, M. (2003). Tutoria Universitaria. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pwo38-7_0jYJ:calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/tutoriauniversitariad4/!+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Figuroa, E. (1993). En Elección de la carrera: una decisión de gran trascendencia (págs. 9-10).

Figuroa, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran tras-

cen-dencia. Educación, II. Obtenido de [fi-le:///C:/Users/Admini/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf](file:///C:/Users/Admini/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf)

Figueroa, E. (Marzo de 1993). Dialnet. Obtenido de [fi-le:///C:/Users/andrea/Desktop/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf](file:///C:/Users/andrea/Desktop/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf)

Figueroa, E. (Marzo de 1993a). Dialnet. Obtenido de [fi-le:///C:/Users/andrea/Desktop/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf](file:///C:/Users/andrea/Desktop/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955.pdf)

Haddad, G. (2012). Investigación y prospectiva en educación: contribuciones temáticas. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217518_spa

Hernández, M. (2017). Factores que determinan la elección de una carrera profesional; caso del estudio del Instituto tecnológico Superior de el Amante. Obtenido de <http://www.itsmante.edu.mx/wp-content/uploads/2017/11/FACTORES-QUE-DETERMINAN-LA-ELECCION-DE-UNA-CARRERA-PROFESIONAL.pdf>

Holland, J. (1985). Making Vocational choice: A theory of vocational personalities. New Jersey: Prentice hall.

Kaplún, M. (1998). Modelos educativos. Obtenido de http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Modelos_Educativos.pdf?revision%-5Fid=80120&package%5Fid=80004

La difícil tarea de elegir el futuro. (Octubre de 2011). Obtenido de La difícil tarea de elegir el futuro

López, B. L. (01 de Enero de 2018). Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad-AAAA. Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodología_AAAA.pdf

Lundgren, G. y. (1997). Valoracion de os contextos y problemas. Roma: Programa de las Naciones Unidas.

Martínez, C. (2010). Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1241/1/2010_Martínez_Gestión%20de%20directores%20y%20cultura%20organizacional%20en%20instituciones%20educativas%20de%20secundaria-Red%20Nº%2007%20del%20Callao.pdf

Martínez, C. (2010). Universidad San Ignacio Repositorio. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1241/1/2010_Martínez_Gestión%20de%20directores%20y%20cultura%20organizacional%20en%20instituciones%20educativas%20de%20secundaria-Red%20Nº%2007%20del%20Callao.pdf

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar, la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>

Mauricio, Á. (Mayo de 2017). Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Mendoza, M. I. (Noviembre de 1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán de Tuxpan Veracruz. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>

Messing, C. (Junio de 1998). Los padres y la Elección vocacional de los Hijos. Obtenido de Escuela para madres y padres: https://www.abordajedelasimetria.org/claudia_messing_los_padres_y_la_eleccion_vocacional_de_los_hijos_revista_vocacional.html

Morán, G., Muñoz, T. & Gacía, Y. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. Obtenido de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol1num2/1-Docencia-e-Investigacion-Educativa-101-110.pdf

Olivia, C. (2014). Valores laborales y trabajo en equipo. Universidad Rafael Landívar, 10-16.

Orozo, L. (2009). Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva de género. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis%20Lorena%20Andrea%20Orozco%20Blum.pdf?sequence=1>

Osipow, S. (1976). Teorías sobre la elección de carreras. México: Trillas.

Pérez, J. (2000a). Obtenido de Hacia una educación de calidad: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

Pérez, J. (2000b). Hacia una educación de calidad. Obtenido de <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

Pérez, J. (2000c). Hacia una educación de calidad. Obtenido de <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

Pérez, J. (2000d). Hacia una educación de calidad. Obtenido de <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/>

Psic. Méndez, R. (2010). Ética y Valores como eje motivacional en la vida personal y laboral. México: Universidad de Colima.

Rodriguez, A., Baas, M. & Cachón M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas Normales Públicas. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>

Rodriguez, H. (2004a). Universidad Autonoma de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rodriguez, H. (2004b). Universidad Autonoma de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rodriguez, H. (2004c). Universidad Autonoma de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rodríguez, H. (2004d). Universidad Autonoma de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Rodríguez, H. (2004e). Universidad Autonoma de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Ron, J. (s.f.). Sobre el concepto de Cultura. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48111.pdf>

Rosales Vishnú. (Julio de 2012). Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de Preparatoria. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>

Rosales, V. (2012). Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria. México.

Sain-Hung, E., Gratacós, G. & Valencia, J. (2014). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Admini/Downloads/128192-Texto%20do%20artigo-244592-1-10-20170314.pdf>

Thompson, I. (s.f.). Definición de Información. Obtenido de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/pos/MD/MM/AM/01/Definicion_de_Informacion.pdf

Toledo, J. (s.f.). Que motiva a los jovenes a elegir su carrera universitaria. Obtenido de https://www.academia.edu/28293357/Que_motiva_a_los_jovenes_a_elegir_su_carrera_universitaria

Treviño, E. F. (2015). Informe de resultados de estudio Regional, Compara-

tivo y Explicativo. Santiago: UNESCO.

UCN. (24 de Mayo de 2013). UCN. Obtenido de <http://www.noticias.ucn.cl/noticias/estudiantes/trayectoria-escolar-determina-decision-de-los-jovenes-por-una-carrera-universitaria/>

UNID. (2005a). Univerisdad Interamericana para el Desarrollo. Obtenido de <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/recursos-tecnologicos-en-la-educacion>

UNID. (2005b). Universidad Interamericana para el Desarrollo. Obtenido de <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/recursos-tecnologicos-en-la-educacion>

UNID. (2005c). Universidad Interamericana para el Desarrollo. Obtenido de <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/recursos-tecnologicos-en-la-educacion>

Vega, J. (2003). Influencia de los padres en la elección de la carrera desde la perspectiva del estudiante Universitario. Nuevo León, Monterrey, México.

Velásquez, Y. G. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios. Revista de la educación superior, 3-7.

Viteri, C. (2018). Pluralidad de causas en la demanda por una carrera universitaria, estudio de la zona 3 – Ecuador. Revista Educación, 42. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27263>

Zattar, M. & Issbemer, L. (2012). LA INFORMACIÓN, EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE EN LA INNOVACIÓN THE INFORMATION, KNOWLEDGE AND LEARNING IN INNOVATION. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/18398/1/3920-14954-1-PB.pdf>