Creación y promoción de juegos de memoria y motricidad con material reciclable para niños con Síndrome de Down

Creation and promotion of memory and motor skills games with recyclable material for children with Down Syndrome

Andrea Catalina Gavilanes V.[1]
ORCID: 0009-0003-4150-5697
Instituto Superior Tecnológico Ibarra
agavilanes@itsi.edu.ec

Jessica Daniela Cóndor Palacios[2]
ORCID: 0009-0001-0294-07746
Instituto Superior Tecnológico Ibarra
jcondor@itsi.edu.ec

Keila Nicole Sierra[2]
ORCID: 0009-0001-2508-0399
Instituto Superior Tecnológico Ibarra
ksierra@itsi.edu.ec

1 Magister en Gestión en Agroempresas y Agronegocios, Ingeniera en Agroindustrias.
2 Estudiante de Diseño Gráfico

Resumen

El presente trabajo cumple con la finalidad de la creación de materiales lúdicos innovadores y accesibles para niños con síndrome de Down. La investigación busca suplir la carencia de recursos lúdicos adaptados a las necesidades específicas de estos niños mediante la utilización de materiales reciclables. En este sentido, este trabajo posee doble propósito: en primera instancia, la creación de juegos adaptados a las características de los niños y, en segundo lugar, promueve mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. La metodología de la investigación incluye tres fases, comenzando con la recopilación de datos sobre las necesidades actuales de los niños con síndrome de Down, a través de encuestas a padres de familia de las provincias de Imbabura y Loja. Además, se incluye la perspectiva de expertos respecto a las áreas específicas de desarrollo cognitivo que se requieren fortalecer con los juegos mediante una entrevista. En la segunda fase, se evalúan iniciativas existentes y se reconocen las oportunidades para el diseño de materiales innovadores utilizando recursos reciclados. Finalmente, se realiza la promoción de los juegos diseñados a través de video tutoriales e instructivos que puedan ser utilizados por los padres o las personas encargadas de los niños, permitiéndoles aplicar los juegos de manera eficaz en casa. La investigación concluye que el uso de juegos es muy necesario para el proceso de formación de los niños con síndrome de Down, siendo las principales recomendaciones para su diseño que sean coloridos, atractivos visualmente, incentiven el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, y que exista una valoración positiva hacia el uso de material reciclado para la elaboración de los mismos.

Palabras clave: Materiales Reciclables, Síndrome De Down, Juegos, Lúdica, Memoria, Motricidad.

Abstract

This work meets the purpose of creating, innovative giving accessible educational materials for children with Down syndrome. The research seeks to make up for the lack of recreational resources adapted to the specific needs of these children through the use of recyclable materials. In this sense, this work has a double purpose: firstly, the creation of recreational games adapted to the characteristics of children and, secondly, promoting greater awareness about caring for the environment. The methodology research includes three phases, beginning with the collection of data on the current needs of children with Down syndrome, through surveys of parents in the provinces of Imbabura and Loja. In addition, the perspective of experts is included regarding the specific areas of cognitive development that need to be strengthened with recreational games through an interview. In the second phase, existing initiatives are evaluated and opportunities for the design of innovative materials using recycled resources are recognized. Finally, the promotion of the games designed is carried out through video tutorials and instructions that can be used by

parents or people in charge of the children, allowing them to apply the games effectively at home. The research concludes that the use of games is very necessary for the training process of children with Down syndrome, the main recommendations for their design being that they are colorful, visually attractive, encourage the development of cognitive and motor skills, and that there is a positive assessment towards the use of recycled material for their production.

Keywords: Recyclable Materials, Down Syndrome, Games, Playful, Memory, Motor Skills.

Introducción

El síndrome de Down es una condición genética que afecta el desarrollo físico y cognitivo de las personas que la padecen. Según Amaya Jiménez (2012), los niños con síndrome de Down enfrentan diversos desafíos y barreras, entre ellas, la falta de acceso a materiales didácticos y lúdicos adaptados a sus necesidades particulares. En muchos casos, esta problemática se agudiza debido a la escasez de recursos económicos, la falta de conciencia sobre las necesidades de aprendizaje de este grupo y la limitada infraestructura de apoyo disponible. Como resultado, muchos niños con síndrome de Down se ven privados de herramientas pedagógicas y lúdicas adecuadas, lo que puede conducir a retrasos en el aprendizaje, aislamiento social y problemas emocionales (Amaya Jiménez, 2012)

Este proyecto busca abordar esta problemática mediante el desarrollo de material lúdico innovador y accesible para promover habilidades fundamentales, utilizando materiales reciclables. La justificación de esta propuesta radica en la necesidad de brindar a los niños con síndrome de Down, herramientas adaptadas que les permitan alcanzar su máximo potencial y mejorar su desarrollo cognitivo y motriz.

A través de la colaboración entre organizaciones e instituciones educativas se pretende ampliar el acceso a recursos lúdicos específicamente diseñados para este grupo y fomentar su inclusión en diversos contextos. Para apoyar la utilización de estos materiales, el proyecto también contempla la creación de video tutoriales e instructivos, los cuales facilitarán la adopción de estas herramientas en el hogar y en entornos educativos. De esta manera, se espera contribuir a un entorno más favorable para el desarrollo de estos niños.

Finalmente, se plantea la pregunta de investigación que guiará el desarrollo de este proyecto, con el objetivo de encontrar soluciones innovadoras y sostenibles para mejorar las oportunidades educativas y el bienestar de los niños con síndrome de Down ¿Cómo diseñar y promover material lúdico innovador y accesible elaborado con materiales reciclables que respondan a las necesidades de desarrollo cognitivo y físico de niños con síndrome de Down?

Materiales y Métodos

Este estudio se sitúa principalmente en un nivel descriptivo y aplicativo con un enfoque mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos. Se combina el diseño de investigación de campo y documental para fortalecer la base teórica y contextual del trabajo. Esta combinación permite diseñar e implementar de manera efectiva los materiales lúdicos, asegurando que sean adaptados a las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down.

Población y muestra

La población de estudio la conforman padres de familia de niños con síndrome de Down. La muestra estuvo compuesta por 20 padres de familia principalmente de la "Asociación de Padres con Hijos con síndrome de Down Loja", además de algunos padres de familia de la ciudad de Ibarra. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la disponibilidad y colaboración de la Asociación.

Además, se consideró la participación de 4 profesionales expertos en el área de la Psicología Educativa y docencia de niños con síndrome de Down para las entrevistas.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron la entrevista y la encuesta. La técnica de la entrevista a expertos consistió en un guion con 6 preguntas estructuradas. Se evaluaron las necesidades de los niños desde el aspecto cognitivo, emocional y social desde la perspectiva de los expertos. Además de recomendaciones y sugerencias para los juegos y materiales a usar, a través de su experiencia en el trato con niños con síndrome de Down.

La encuesta se aplicó a los padres de niños con síndrome de Down. El cuestionario incluyó 10 preguntas cerradas y se realizó en modalidad on-line. La encuesta abarca diversos aspectos, incluyendo la frecuencia de uso de juegos, los tipos de actividades preferidas, la adecuación de los materiales lúdicos y la percepción del impacto del uso de este tipo de materiales en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños desde la perspectiva de los padres de familia.

Fases y procedimientos de la investigación

Se planteó una metodología que consta de 3 fases clave:

Fase 1: Identificación de las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down a través de las encuestas y entrevistas a expertos para conocer las áreas específicas de desarrollo cognitivo que requieren ser fortalecidas mediante los juegos.

Fase 2: Diseño y creación de juegos lúdicos utilizando materiales reciclables, adaptados a las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down.

Fase 3: Implementación de estrategias de promoción de los juegos elaborados a través de la creación de un videotutorial y un instructivo sobre cómo utilizar los juegos diseñados. Estos materiales de promoción se pusieron a disposición de los padres y/o cuidadores de los niños con síndrome de Down a través de un blog, para facilitar la aplicación efectiva de los juegos en entornos domésticos y de aprendizaje. El instructivo recopila los procedimientos de elaboración de los juegos en formato pdf y el video tutorial de los juegos elaborados se encuentra disponible también en YouTube.

Procedimiento de los juegos elaborados

Los juegos se diseñaron tomando en cuenta la revisión bibliográfica y las recomendaciones recopiladas de expertos y padres de familia a través de las entrevistas y encuestas en la fase inicial de la investigación. Los juegos buscan aprovechar las capacidades de los participantes, mientras a la vez contribuyen a la conciencia ambiental a través de la reutilización de materiales.

Juego de Memoria para Niños con síndrome de Down

Objetivo

Mejorar la memoria visual y la capacidad de atención de los niños con síndrome de Down.

Materiales y recursos a utilizar

- ✓ Cartón reciclado para las tarjetas
- ✓ Papel reciclado para imprimir las imágenes
- ✓ Marcadores y colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Regla y lápiz

Técnicas de diseño gráfico a desarrollar

Creación de imágenes simples y coloridas usando software de diseño gráfico como:
Adobe Ilustrador, Adobe Photoshop, Gimp, Corel Draw, Canva, Gravit Designer.
Uso de colores contrastantes para facilitar la identificación visual
Diseño de tarjetas con bordes redondeados para mayor seguridad

Procedimiento de elaboración de las tarjetas de memoria:

1. *Diseño de Imágenes: Crear y seleccionar imágenes adecuadas y* atractivas para las tarjetas usando un software de diseño gráfico.
2. *Impresión y Corte:* Imprimir las imágenes en papel reciclado y cortar cuidadosamente las tarjetas del mismo tamaño usando tijeras o una guillotina.
3. *Pegado en Cartón:* Pegar las imágenes recortadas en piezas de cartón reciclado para darles mayor rigidez y durabilidad.
4. *Decoración:* Utilizar marcadores y colores para decorar las tarjetas, asegurándose de que sean visualmente atractivas y fáciles de manejar.

5. ***Verificación de Calidad*:** Revisar cada tarjeta para asegurarse de que estén bien adheridas y que los bordes sean seguros para los niños.
6. ***Prueba del Juego:*** Probar el juego con un grupo pequeño de niños para asegurar que sea fácil de entender y jugar.

Juego de pesca magnética

Objetivo

Estimular el desarrollo de habilidades motoras finas, la coordinación ojo-mano y la concentración a través de una actividad lúdica y divertida.

Materiales

- ✓ Cartón (de cajas de cereales, zapatos, etc.)
- ✓ Imanes pequeños (pueden ser reciclados de viejos juguetes o imanes de nevera)
- ✓ Cuerda o hilo resistente
- ✓ Palitos de madera (pueden ser de paletas de helado o palillos chinos)
- ✓ Pintura o marcadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Papel reciclado

Procedimiento de elaboración de las tarjetas de memoria:

Ilustración: Crear ilustraciones atractivas y coloridas de los diferentes elementos del juego, como los peces, la caña de pescar, el lago de papel, etc. Esto incluirá dibujos a mano, vectores o incluso algún tipo de collage digital.

Paleta de Colores: Seleccionar una paleta de colores vibrante y atractiva que se inspire en los elementos naturales del juego, como los peces, el agua y los materiales de reciclaje. Esto ayudará a crear un diseño cohesivo y llamativo.

Paso a paso a realizar:

Preparación de los Peces:

1. Dibujar y recortar diferentes tamaños y formas de peces en el cartón para mayor diversidad.
2. Decoración de los peces: Usar pintura o marcadores de colores vivos para decorar los peces.
3. Adición del imán: Pegar un imán pequeño en la parte superior de cada pez.

Preparación de las Cañas de Pescar:

1. ***Creación de la caña:*** Atar un trozo de cuerda o hilo resistente a un extremo del palito de madera.
2. ***Adición del imán:*** En el otro extremo de la cuerda, pegar o atar un imán pequeño. Este será el “anzuelo” que atrapará a los peces.

Preparación del Área de Juego:

1. ***Lago de papel:*** Usar papel reciclado para crear un “lago”. Colorear de

azul y ponerlo en el suelo o en una mesa.

Link de acceso al blog: https://sway.cloud.microsoft/ugFJFqq69T2j0ID0

Link video de los juegos elaborados: https://www.youtube.com/watch?v=K5py_AIf0K0&t=14s

Resultados

Análisis e interpretación de las entrevistas

A continuación, se analizan los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los expertos, con el objetivo principal de entender profundamente sus perspectivas sobre el tema de investigación. Para lograr esto, se ha estructurado la información de manera clara y sistemática, comenzando con la elaboración de una tabla que organiza los datos recolectados con la finalidad de identificar patrones y tendencias relevantes, así como las menciones realizadas por cada temática identificada.

Tabla 1

Análisis de la pregunta N° 1 de la entrevista realizada a expertos.

P1: Características cognitivas, emocionales y sociales de los niños con síndrome de Down más relevantes en el contexto educativo
Características cognitivas Dificultades en el funcionamiento cerebral y discapacidades mentales de diferentes grados (2 menciones) Dificultades en el aprendizaje, memoria a corto y largo plazo. (2 menciones) Atracción hacia colores brillantes y objetos en movimiento (1 mención)
Características emocionales Sensibilidad a la música suave, disgusto por ruidos fuertes. (1 mención)
Características sociales Muy expresivos y afectivos (2 menciones) Disfrute al ayudar a otros. (2 menciones)

Los niños con síndrome de Down tienen características cognitivas y emocionales especiales que requieren métodos de enseñanza que apliquen materiales que estimulen un apropiado aprendizaje y que sean diseñados para ellos.

Tabla 2

Análisis de la pregunta N° 2 de la entrevista realizada a expertos.

P2: Metodologías de aprendizaje que han demostrado ser más exitosas para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en niños con síndrome de Down desde la experiencia personal
Enfoque en la lúdica, para desarrollar competencias emocionales y sociales (3 menciones) Uso de computadoras y juegos tecnológicos (3 menciones) Uso de imágenes, material bastante luminoso, de colores primarios (3 menciones)

Trabajo cooperativo (2 menciones) Uso de recursos adaptados a las necesidades de los chicos (1 mención)

De acuerdo a lo mencionado por los expertos, los niños con síndrome de Down se benefician especialmente de enfoques que incluyan actividades divertidas, visuales y táctiles. El aprendizaje cooperativo y el uso de recursos de aprendizaje adecuados son fundamentales para su desarrollo.

Tabla 3

Análisis de la pregunta N° 3 de la entrevista realizada a expertos.

P3: Principales beneficios, desde el aspecto cognitivo, social o emocional, de integrar juegos como herramientas educativas para los niños con síndrome de Down.
Contribuyen al desarrollo cognitivo (memoria) y emocional (3 menciones) Facilitan la integración social. (3 menciones) Enseñan normas y estrategias de comportamiento (1 mención) Promueve la cooperación (1 mención)

El análisis de las entrevistas muestra un acuerdo claro sobre los juegos en el desarrollo educativo de los niños con síndrome de Down. Estos juegos ayudan a que los niños puedan incluirse a la sociedad y se adapten a las diferentes situaciones e incluso al mejoramiento de su memoria. Con ello se fomenta el aprendizaje cooperativo, se promueve la inclusión y el aprendizaje mutuo cuando los niños con síndrome de Down trabajan en pequeños grupos con otros niños.

Tabla 4

Análisis de la pregunta N° 4 de la entrevista realizada a expertos.

P4: Preferencias de los niños con síndrome de Down hacia ciertos tipos de juegos o actividades
Atención a los juegos visuales o llamativos, coloridos (2 menciones) Juegos táctiles en los que tengan que manipular (2 menciones) Preferencia por juegos en grupo (2 menciones) Juegos de simulación de actividades o escenarios (1 mención) Actividades físicas (1 mención) Juegos de acierto y lanzamiento. (1 mención) Preferencia por juegos tecnológicos (1 mención)

En cuanto a las preferencias de juegos, los expertos mencionan que los niños prefieren juegos y actividades que estimulen la vista, el tacto y la simulación de escenarios, los cuales a su vez son especialmente efectivos para el aprendizaje de niños con síndrome de Down.

Tabla 5

Análisis de la pregunta N° 5 de la entrevista realizada a expertos.

P5: Factores que deben considerarse para diseñar juegos atractivos, motivadores y efectivos.

Considerar la parte visual y la parte táctil (2 menciones)
Uso de recursos tecnológicos (2 menciones)
Consideraciones de sociabilidad y afectividad. (1 mención)
Variedad en los juegos (1 mención)
Uso de cartón, fómix, tablitas, caña guadúa, paja, hojas. (1 mención)
Combinación de aprendizaje y recreación (1 mención)
Adaptación de acuerdo a las limitaciones cognitivas (explicaciones claras, simples, sencillas) (1 mención)

Es fundamental que los juegos sean visualmente atractivos y apropiados para las capacidades cognitivas de los niños con síndrome de Down. Esto asegura que las actividades sean accesibles y que los niños puedan participar y beneficiarse plenamente de ellas.

La tecnología, en particular, ofrece un medio atractivo y manipulable que puede captar la atención de los niños y mantener su interés. Los juegos, por su parte, no solo deben ser divertidos, sino también diseñados para fomentar la socialización y la cooperación, el respeto por los turnos y la comunicación para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Tabla 6

Análisis de la pregunta N° 6 de la entrevista realizada a expertos.

P6: Materiales específicos que podría recomendar o que deberían evitarse usar para los niños(as) con síndrome de Down.
Materiales adaptados a niños con dificultades de aprendizaje.(2 menciones)
Evitar lo objetos punzantes, que pueda causarles daño. (1 mención)
Materiales no tóxicos (1 mención)
Materiales que sean grandes para evitar atragantamientos (1 mención)
Materiales duraderos a la manipulación. (1 mención)
Se recomienda supervisión al utilizar los juegos (4 menciones)

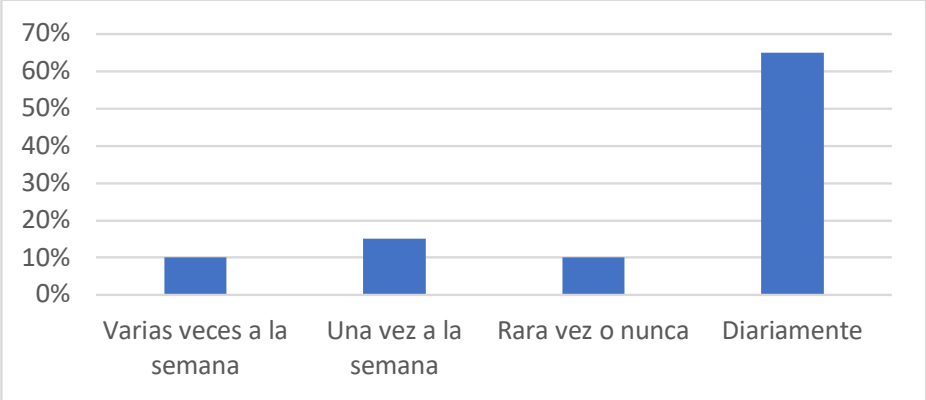
Los expertos coinciden en que es crucial proporcionar una supervisión constante para garantizar la seguridad y eficacia de las actividades. Además, subrayan la importancia de utilizar materiales que sean seguros y accesibles para los niños, adaptándose a sus necesidades y capacidades específicas. Evitar el uso de objetos punzantes o materiales peligrosos, materiales tóxicos, lo más recomendable seria usar materiales con tamaños grandes para evitar asfixias.

Análisis e interpretación de las encuestas

En esta sección se presenta el análisis e interpretación de los resultados más relevantes obtenidos a partir de las encuestas realizadas a padres de familia con hijos e hijas con síndrome de Down. El análisis de los datos se enfocó en identificar frecuencias de las respuestas, lo que permitió una interpretación significativa de las preferencias comunes y las variaciones individuales en cuanto a materiales y actividades lúdicas. Los hallazgos obtenidos ofrecen una visión integral de las necesidades y preferencias de estos niños, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones.

Figura 1

¿Con qué frecuencia su hijo(a) utiliza juegos o actividades lúdicas?

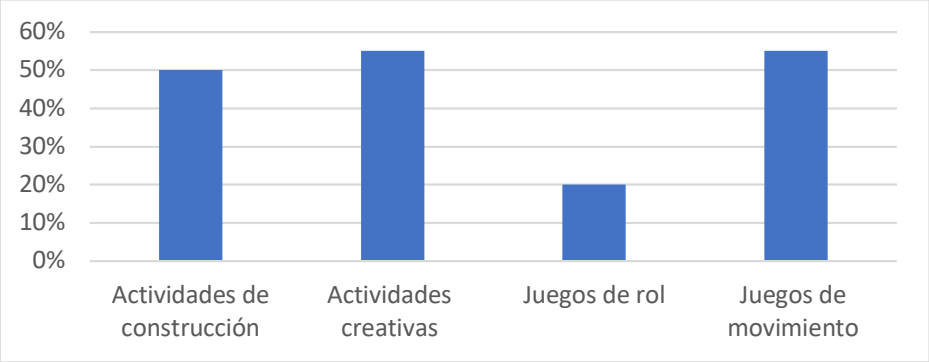


Análisis:

El 65% de los niños con síndrome de Down utilizan juegos y realizan actividades lúdicas diariamente.

Figura 2

¿Qué tipo de actividades disfruta más su hijo(a) durante el juego o actividades lúdicas?

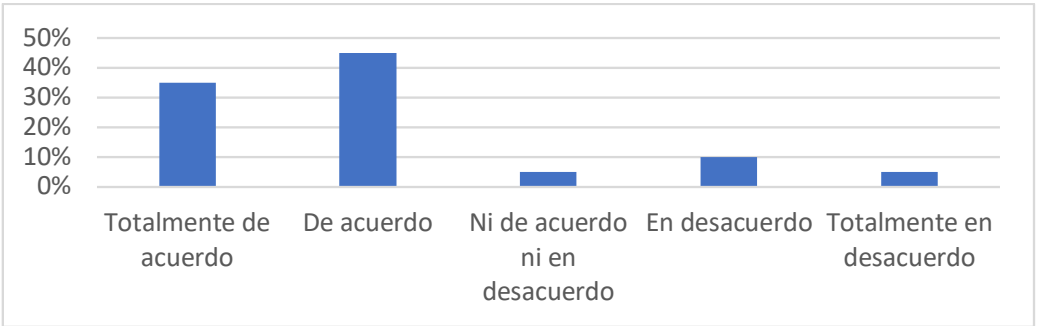


Análisis:

El 55% de los encuestados consideran que las actividades que más disfrutan sus niños son las actividades creativas y los juegos de movimiento que incluya la actividad física.

Figura 3

¿Considera que los materiales didácticos con que cuenta su hijo(a) actualmente son adecuados para las necesidades de aprendizaje?

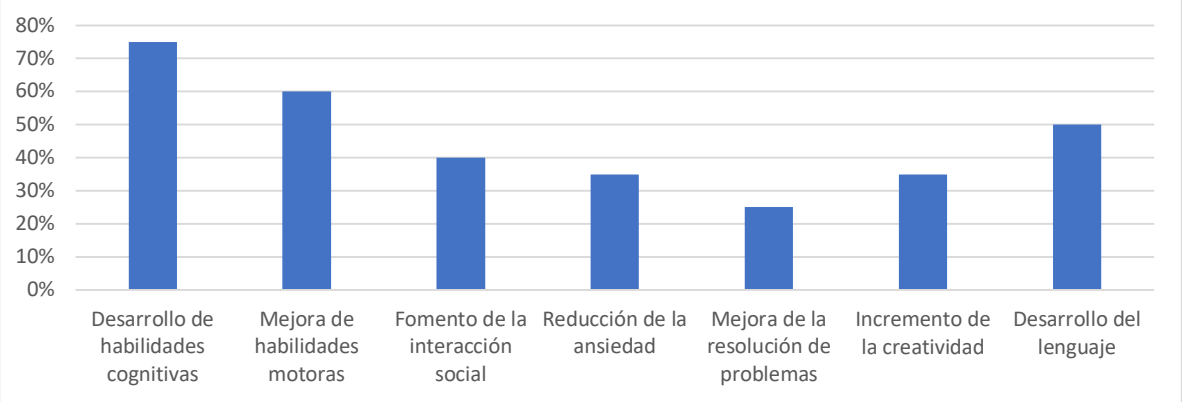


Análisis:

Del 100% de los padres de familia encuestados el 80% consideran que los materiales didácticos son adecuados para el aprendizaje de sus hijos mientras que el 15% los considera no adecuados.

Figura 4

¿Qué aspectos considera más importantes en los materiales lúdicos para su hijo(a) con síndrome de Down? (Puede señalar más de una)

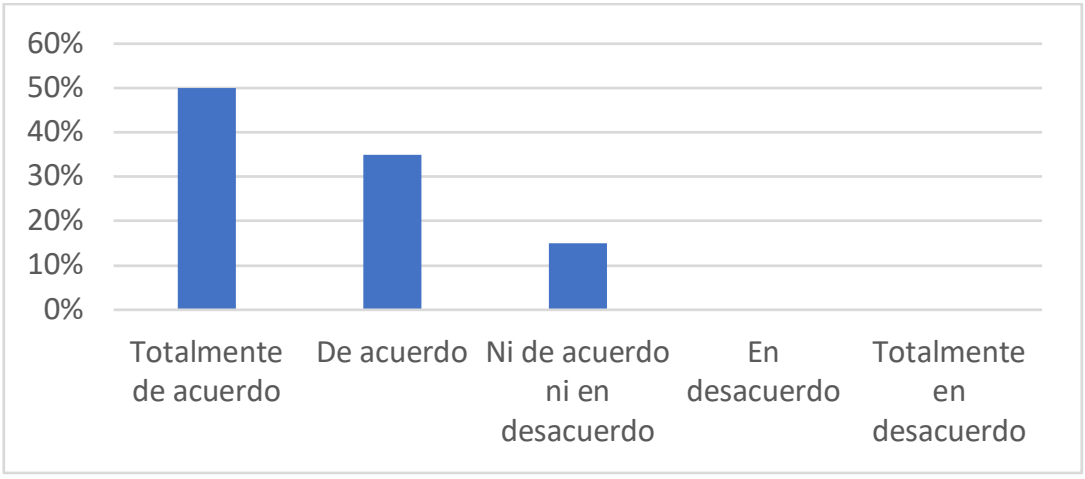


Análisis:

La mayoría de los padres de familia han respondido que el aspecto más importante en los materiales lúdicos es el desarrollo de habilidades cognitivas seguido de la mejora en las habilidades motoras.

Figura 5

¿Cree que el uso de juegos con materiales reciclables mejoraría el desarrollo cognitivo y motriz de su hijo/a?

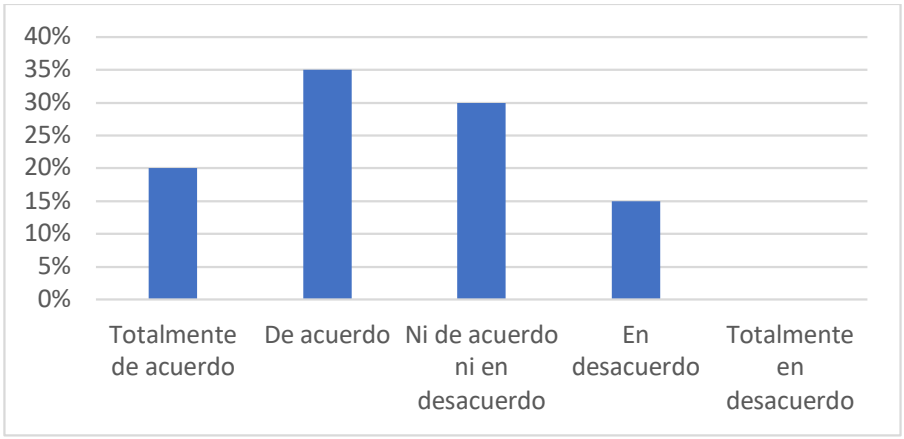


Análisis:

Del 100% de las personas encuestadas el 50% está totalmente de acuerdo que el uso de juegos con materiales reciclados mejoraría el desarrollo de su hijo, el 35% de personas no están tan convencidas de estos juegos y el 15% se muestra indiferente con los juegos.

Figura 6

¿Ha observado algún impacto positivo en la conducta o el comportamiento de su hijo al participar en actividades lúdicas?

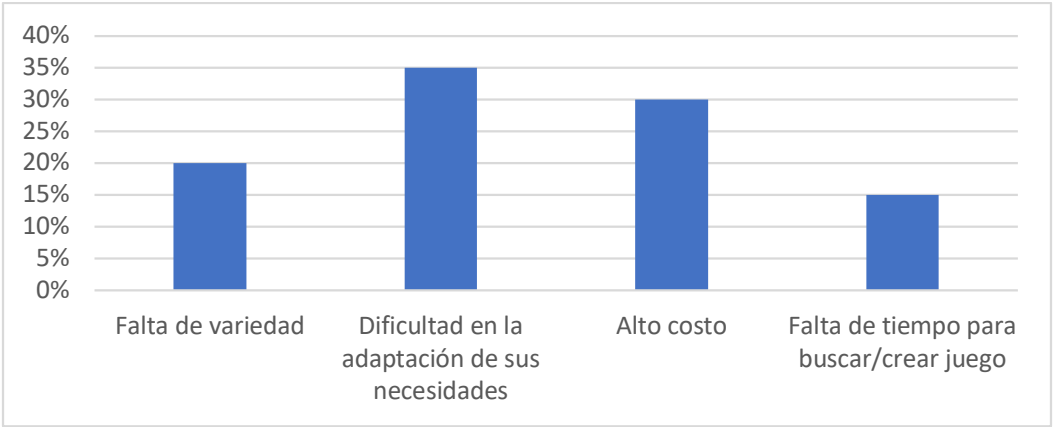


Análisis:

Del 100% de las personas encuestadas el 55% presenta algún grado de acuerdo en que la participación en actividades lúdicas ha tenido un impacto positivo en la conducta de sus niños.

Figura 7

¿Qué desafíos ha encontrado al buscar juegos apropiados para su hijo(a) con síndrome de Down?

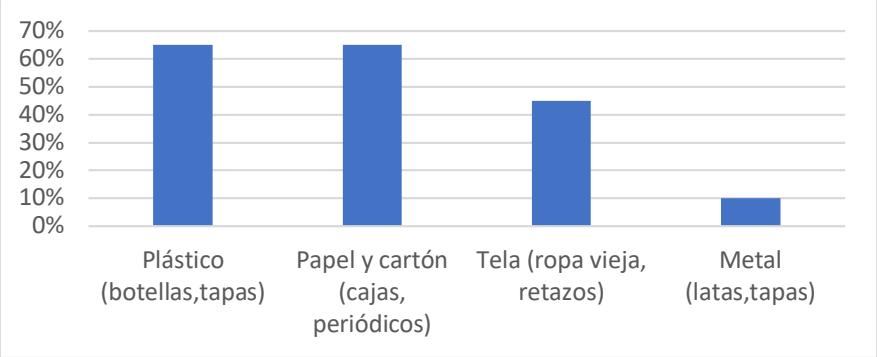


Análisis:

Del 100% de las personas encuestadas el 35% tienen dificultad en cuanto a la adaptación de los materiales a las necesidades de sus hijos, el 30% menciona como un desafío el alto costo de los materiales, el 20% mencionan la falta de variedad y al 15% les hace falta tiempo tanto para crear o buscar estos juegos.

Figura 8

¿Qué materiales reciclados considera más apropiados para la creación de juegos?

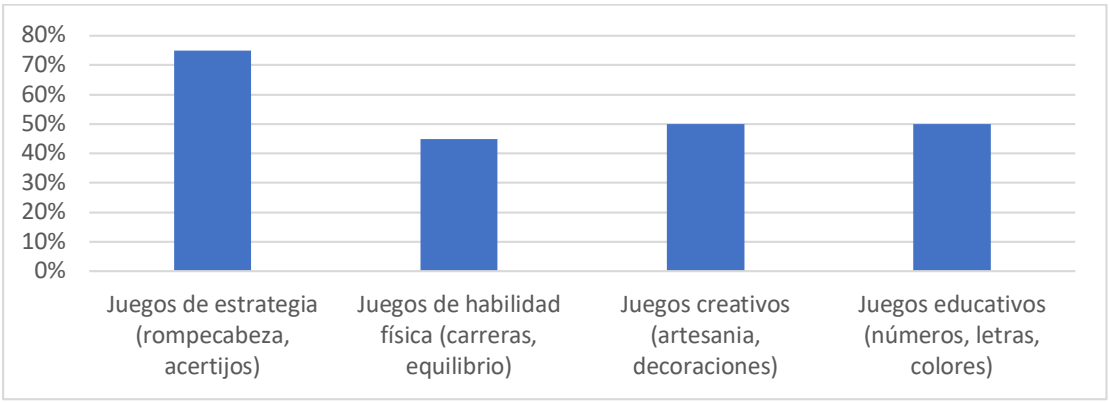


Análisis:

La mayoría de las personas han respondido que los materiales apropiados para la creación de juegos deben de ser de plástico, papel y cartón, el 45% prefieren de tela, y el 10% prefiere de latas o tapas.

Figura 9

¿Qué tipo de juegos con materiales reciclados cree que serían más beneficiosos para su hijo(a)? (puede señalar más de uno)



Análisis:

La mayoría de las personas encuestadas (75%) han respondido que los juegos de estrategia serían beneficiosos para sus hijos, mientras que el 50% prefieren juegos educativos y creativos y el 45% prefieren juegos de habilidad física.

Discusión

La investigación revela una actitud generalmente positiva hacia los juegos o actividades lúdicas y una apertura significativa al uso de materiales reciclados. Los padres priorizan el desarrollo cognitivo y valoran los juegos que desafían el pensamiento estratégico de sus hijos. Sin embargo, persisten desafíos en cuanto a la adaptación de los juegos a las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down y el costo de los materiales.

Estos hallazgos sugieren que existe una oportunidad para desarrollar juegos lúdicos utilizando materiales reciclados, que sean económicos, adaptables a necesidades individuales y enfocados en el desarrollo cognitivo. Además, la creación de guías o recursos para ayudar a los padres a adaptar juegos existentes podría ser beneficiosa. Futuras investigaciones podrían centrarse en evaluar el impacto específico de diferentes tipos de juegos en el desarrollo y comportamiento de los niños con síndrome de Down.

Se destaca que un número considerable de padres enfrenta desafíos en la búsqueda de juegos lúdicos adecuados, ya sea por la falta de adaptación a las necesidades específicas de sus hijos o por el alto costo de estos recursos. Este aspecto subraya la necesidad de desarrollar y promover opciones más accesibles y personalizadas para el desarrollo lúdico de los niños con síndrome de Down.

Conclusión

- ✓ De acuerdo con la opinión de los expertos, el uso de la lúdica puede contribuir al desarrollo intelectual, social y motriz de los niños con discapacidad. Los expertos destacan que los niños con síndrome de Down muestran preferencia por juegos que estimulen los sentidos (vista y tacto). Además, que el diseño de los juegos debe ser visualmente atractivo y elaborado con materiales grandes y seguros para evitar riesgos y accidentes.

- ✓ Los resultados evidencian un interés por el uso de materiales reciclables. Los padres valoran los materiales que, además de ser económicos, promueven la creatividad. La aceptación de estos materiales sugiere que el diseño de juegos adaptados y accesibles puede ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo de los niños.

- ✓ Acogiendo las recomendaciones obtenidas se diseñaron dos juegos para desarrollar habilidades fundamentales en los niños con síndrome de Down; tarjetas para mejorar la memoria y pesca magnética para aumentar la motricidad.

- ✓ Los video tutoriales e instructivos constituyen una herramienta eficaz para facilitar el acceso y comprensión de los juegos elaborados. La difusión de estos materiales constituye un recurso valioso para las familias e incrementa la accesibilidad al brindarles información sobre cómo usar, adaptar o crear juegos con materiales reciclables.

Referencias bibliográficas

Adrian, T. (23 de diciembre de 2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: https://psico-

logiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget

Akhtar, F., & Bokhari., S. R. (08 de agosto de 2023). *National Library Of Medicine*. Obtenido de National Library Of Medicine: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK526016/

Amaya Jiménez, I. C. (2012). *Una aproximación a la formación audiovisual para personas con Síndrome de Down*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5740

Asdown. (2005). *Asdown* . Obtenido de https://www.fiadown.org/entidades-colombia/

Azanza, R. (Abril de 2020). *Adaptaciones Curricularespara La Educación Especial E Inclusiva*. Obtenido de IDOCPUB: https://idoc.pub/documents/guia-adaptaciones-final-1-en5k2y7615no

Bosque, U. E. (s.f.). *Conoce qué es el desarrollo infantil y cuáles son sus etapas*. Obtenido de https://www.unbosque.edu.co/blog-universidad-el-bosque/etapas-desarrollo-infantil

Botella Navarro, V. M. (2016). *Musicoterapia En Síndrome De Down*. Obtenido de Aportaciones pedagógicas de la musicoterapia en el Síndrome de Down.: https://docplayer.es/12207590-Aportaciones-pedagogicas-de-la-musicoterapia-en-el-sindrome-de-down.html

Dª Marisol Olivares Losa, D. M. (18 de MAYO de 2023). *Universidad Catolica De Valencia*. Obtenido de Universidad Catolica De Valencia: https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4132/Olivares_Losa_Marisol%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez, I. E. (27 de Marzo de 2022). *Los mejores juguetes para niños con síndrome de Down*. Obtenido de GNDIARIO: https://www.gndiario.com/ninos-sindrome-down-juguetes

EDSA. (s.f.). *EDSA*. Obtenido de https://www.edsa.eu/

Furlotti , M. C. (Julio de 2010). *La Solución De Problemas Interpersonales En Adolescentes Con Sindrome De Down*. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/70/tesis-959-la.pdf

L*actancia Materna*. (28 de Octrubre de 2016). Obtenido de https://santiclausivs.blogspot.com/2016/10/como-lactar-al-nino-con-sindrome-de-down.html

Martinez, A. A. (Mayo de 1997). *Euskadi.eus*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf

Mercé, A. L. (s.f). *Síndrome De Down (Trisomia 21*). Obtenido de Asociación Española de Pediatria: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial E Inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

Olivares Losa, M. (18 de Mayo de 2023). *Desarrollo de la Psicomotricidad Fina en Alumnos con Síndrome de Down*. Obtenido de Universidad Católica de Valencia: https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4132/Olivares_Losa_Marisol%20%281%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Palacios, J. &. (2009)). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55820888/Laprimerainfancia-libre.pdf?1518802130=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPrimera_infancia.pdf&Expires=1717697355&Signature=UtQI9b7E8KbdfCmN8xHojn1af9mU3QxG1OpcAR1GKyN7~wQKj8bIn7lEMN7henx4zpjY

Pérez, L. (2018).

Ramos Soto, L. D. (15 de Junio de 2018). *Lecturas contentas para la primera infancia*. Obtenido de https://www.uv.mx/epl/files/2018/12/Protocolo_LigiaDonaji-Ramirez.pdf

Rodríguez Hernández, M. (12 de 2016). Obtenido de https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztliyGabriela.pdf?sequence=4

Rodríguez Hernández, M. (12 de 2016). *Universidad Iberoamericana Puebla*. Obtenido de https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztliyGabriela.pdf?sequence=4

Romero-Antonio, S. M. (2024). *Diseño Y Uso De Materiales Didácticos Para Alumnos Con Síndrome De Down*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Sánchez, J. (17 de Enero de 2020). *Síndrome de Down*. Obtenido de https://prezi.com/_seaw_cc4hjk/untitled-prezi/

SYNDROME, N. D. (s.f.). *National Down Syndrome*. Obtenido de https://www.ndsccenter.org/wp-content/uploads/Sindrome-de-Down-Cuando-nacio-mi-hija-el-doctor-dijo-que-probablemente-no-superaria-los-3-anos.pdf

UNITED NATIONAL. (s.f.). *UNITED NATIONAL*. Universidad El Bosque. (s.f).

Obtenido de Conoce qué es el desarrollo infantil y cuáles son sus etapas: https://www.unbosque.edu.co/blog-universidad-el-bosque/etapas-desarrollo-infantil

Valencia Roque, K. (12 de Enero de 2022). *La Expresión Corporal En El Desarrollo Motor De Niños Y*. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20507/Karina_Roque_Valencia.pdf?sequence=1

Vega Condolo, K. F. (23 de Marzo de 2023). *Intervención psicopedagógica basada en las dinámicas de grupo para el desarrollo de*. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26933/1/KatherineFernanda_VegaCondolo.pdf