

Formación docente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial

Teacher training on the development of emotional intelligence in early childhood education students

Paola Lapo

ORCID: 0009-0007-1564-5548

Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero,
Santo Domingo de los Colorados, Costa, Ecuador
pklapo@liceoaduanero.edu.ec

Andrea Cueva

ORCID: 0009-0006-4567-2646

UE. San Jacinto Del Bua, Ministerio de Educación distrito 2,
Santo Domingo de los Colorados, Costa, Ecuador
verenice.cueva@educacion.gob.ec

Resumen

La formación docente y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial ha sido un tema de gran importancia en las últimas décadas. Actualmente, podemos observar que muchas personas no logran gestionar adecuadamente sus emociones, ya que nadie les enseña cómo hacerlo; en su lugar, van desarrollando esta capacidad a través de la experiencia personal. Esta investigación busca analizar cómo los docentes contribuyen al desarrollo emocional en niños y niñas de cuatro y cinco años. Aunque la inteligencia emocional se desarrolla a lo largo de toda la infancia y adolescencia, la etapa preescolar es particularmente relevante porque es donde se establecen tempranamente los cimientos para el bienestar emocional y social. Para alcanzar este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo que integra métodos deductivos, inductivos y analíticos. Esto permite examinar la relación entre las dos variables principales. La población objeto de estudio está compuesta por 133 individuos pertenecientes a la Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes”, ubicada en el cantón Santo Domingo, provincia Tsáchila. De esta población se seleccionó una muestra conformada por 15 docentes y 20 estudiantes del nivel Inicial. La información fue recolectada mediante un cuestionario diseñado con indicadores orientados a evaluar tanto la preparación docente como las capacidades infantiles para identificar, comprender y gestionar sus propias emociones. Además, este estudio se fundamenta en las propuestas teóricas destacadas por Daniel Goleman quien enfatiza que las competencias emocionales son tan relevantes como las habilidades intelectuales para alcanzar el éxito personal y el bienestar en la vida.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Inteligencia emocional, Emociones, Educación

Abstract

Teacher training and the development of emotional intelligence in early childhood education students have been topics of great importance in recent decades. Currently, we can observe that many people struggle to properly manage their emotions because no one teaches them how to do so; instead, they develop this ability through personal experience. This research aims to analyze how teachers contribute to the emotional development of four- and five-year-old children. Although emotional intelligence develops throughout childhood and adolescence, the preschool stage is particularly relevant, as it is where the foundations for emotional and social well-being are first established. To achieve this objective, a quantitative approach was adopted, integrating deductive, inductive, and analytical methods. This approach allows for an examination of the relationship between the two main variables. The study population consists of 133 individuals from the “Mentor Gamboa Collantes” Educational Unit, located in Santo Domingo canton, Tsáchila province. From this population, a sample of 15 teachers and 20 early childhood students was selec-

ted. Data was collected through a questionnaire designed with indicators aimed at evaluating both teacher preparation and children's abilities to identify, understand, and manage their own emotions. Additionally, this study is based on the theoretical contributions of Daniel Goleman, who emphasizes that emotional competencies are just as relevant as intellectual skills for achieving personal success and well-being in life.

Keywords: Teaching strategies, Emotional intelligence, Emotions, Education.

Introducción

La presente investigación hace referencia a la preparación que tiene los docentes sobre el desarrollo de la Inteligencia Emocional en las niñas y niños de educación inicial, el cual en las últimas décadas ha cobrado gran relevancia, especialmente desde que Daniel Goleman (1995) publicó su obra titulada "La Inteligencia Emocional" dando a conocer lo valioso que es desarrollar el componente emocional como el rendimiento escolar. Este concepto ha sido ampliamente investigado y ha demostrado su impacto positivo en el ámbito educativo, social y laboral. Salovey y Sluyter, (1997) define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como de percibir y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

Estudios realizados en el Perú han evidenciado la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar integral de los niños. Yslado Méndez y otros, (2019) dieron a conocer que la ausencia de un desarrollo emocional adecuado en infantes institucionalizados está relacionada con trastornos psicológicos y conductas inadaptativas, estos problemas se relacionan, en parte, con experiencias significativas que vivieron y causó un shock emocional ya sea producto de maltrato o violencia intrafamiliar.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud, (2021) desarrolla una Guía titulada Vivir la vida para la prevención del suicidio, en la cual menciona: "Cada año, más de 700.000 personas pierden la vida por suicidio, [...]. El suicidio es la cuarta causa principal de mortalidad entre las personas de 15 a 29 años y la tercera entre las niñas de 15 a 19 años." (p.16). Todo esto se debe a que han atravesado situaciones emocionales como abusos, actos violentos, pérdida de familiares, catástrofes etc. y no han podido gestionar sus emociones adecuadamente lo que ha generado conductas suicidas.

También, la Unesco, (2022) presenta un informe titulado "Transformar-nos. Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional" donde da a conocer la importancia de un aprendizaje socioemocional desarrollado en tres escenarios: el aula, la escuela, y el entorno, haciendo énfasis en desarrollar el manejo de tres dominios esenciales como: el cognitivo, interpersonal e intrapersonal factores clave para el

desarrollo de individuo. De tal modo, lograr que los estudiantes puedan reconocer, identificar y modelar sus propias emociones como las emociones de los demás y así lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudando a mitigar el impacto negativo en la salud, los comportamientos y el aprendizaje.

Así mismo, en Ecuador, Quijia y Varela Canacuán (2022) identificaron que la falta de formación docente en inteligencia emocional dificulta el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ocasiona que no se desarrolle una formación integral de habilidades que permita gestionar adecuadamente las emociones y así mejorar la capacidad que tienen para resolver dificultades, sentir empatía y tomar decisiones acertadas durante toda su formación.

Esta realidad no es ajena de la Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes” ya que se ha evidenciado que los estudiantes presentan dificultades para regular sus emociones, lo que se manifiesta en comportamientos disruptivos como llantos, gritos y agresiones y más aún en los niños de educación inicial. Al cultivar la inteligencia emocional desde edades tempranas, se sientan las bases para un desarrollo mental y emocional saludable. Es así, que la investigación busca analizar como las estrategias usadas por los docentes ayudan en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación inicial del Cantón de Santo Domingo en el periodo lectivo 2024 -2025.

La formación docente en inteligencia emocional es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y saludable. Un docente capacitado en este ámbito no solo mejora su práctica pedagógica, sino que también contribuye al bienestar emocional de sus estudiantes. Este estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, (2023) promoviendo el bienestar y la educación de calidad para todos.

El ODS 3 enfatiza la importancia de promover la salud y el bienestar de las personas, garantizando una vida sana y propiciando el bienestar en todas las etapas de la vida. En este sentido, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos de manera efectiva.

Por otro lado, el ODS 4 promueve la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, facilitando oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una guía didáctica enfocada en el desarrollo de la inteligencia emocional no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también cultiva habilidades sociales y emocionales fundamentales para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Al implementar estas estrategias, se aspira contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los niños.

De este modo, se busca no solo elevar la calidad educativa, sino también crear un entorno propicio en el que los niños puedan desarrollarse

emocionalmente sanos y resilientes generando un impacto positivo en la comunidad educativa, fortaleciendo la capacitación docente y mejorando la calidad de la educación en los primeros años de vida. Por ello, se establece como objetivo general analizar las estrategias que emplean los docentes para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial.

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre la inteligencia emocional, diseñar un taller que optimice las actividades dirigidas al desarrollo de esta competencia, y proponer la elaboración de una guía metodológica centrada en las emociones.

Dentro del marco teórico de esta investigación se fundamenta en los estudios de Daniel Goleman (1995), Salovey y Mayer (1990) y Reuven Bar-On (2000), quienes han desarrollado teorías clave sobre la inteligencia emocional. Además, se consideran las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2022), que enfatizan la importancia de la educación socioemocional en la formación integral del estudiante. Asimismo, se analizará la normativa educativa del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), la cual permite la innovación en las prácticas pedagógicas para el desarrollo emocional de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes y cuidadores comprendan la importancia del desarrollo emocional en niñas y niños desde edades tempranas. Esta habilidad no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental, el rendimiento académico y, a largo plazo, en el ámbito laboral, convirtiéndose en un factor clave para el éxito personal y profesional (Pizarro y Sucozhay, 2022). En definitiva, la inteligencia emocional desempeña un papel esencial en la educación y el bienestar infantil. Por ello, esta investigación busca proporcionar herramientas y estrategias que ayuden a los docentes a potenciar el desarrollo emocional de sus estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más significativo y una mejor adaptación a distintos entornos sociales y académicos.

Metodología

El enfoque metodológico del proyecto fue cuantitativo y se desarrolló con un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional lo que permitió obtener una visión integral sobre la situación actual y los efectos de la intervención. El estudio se llevó a cabo en un contexto de investigación de campo, empleando métodos e instrumentos específicos que permitieron recopilar datos de manera efectiva para su posterior análisis estadístico, facilitando así la evaluación de las relaciones entre las variables en estudio.

El diseño exploratorio, descriptivo y correlacional buscaron detallar y reconocer cómo las estrategias utilizadas por los docentes influyeron en el

desarrollo emocional de los niños, contribuyendo a abordar la problemática identificada en el contexto educativo. La población de estudio abarcó a todo el personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, basado en criterios específicos en función de características determinadas en una población heterogénea, seleccionando así a 20 estudiantes y 15 docentes de educación inicial.

La recolección de datos se realizó a través de encuestas en línea dirigidas a docentes, fichas de observación sistemáticas en el aula y entrevistas con administradores educativos, lo que permitió obtener información rica y variada. La encuesta estructurada a la variable formación docente y su respectiva escala fue validado por 5 expertos asegurando la coherencia con los objetivos. La validación, realizada a través del juicio de expertos, evaluó la pertinencia y coherencia entre los ítems.

Asimismo, la ficha de observación para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional se diseñó con base en las dimensiones e indicadores del modelo propuesto por Daniel Goleman. Esto permitió analizar la interacción emocional entre los infantes participantes, quienes compartían características similares, facilitando una evaluación más precisa de su desarrollo emocional.

La información recopilada fue analizada mediante el software estadístico PSPP, el cual permitió sistematizar y procesar la información obtenida a partir de las encuestas aplicadas a 15 docentes y las fichas de observación realizadas a los 20 niños. Primeramente, se codificaron y se ingresaron los datos en PSPP, asignando las variables específicas para cada ítem de los cuestionarios y las fichas. Posteriormente, se efectuó un análisis descriptivo que facilitó la identificación de patrones y tendencias tanto en las respuestas de los docentes como en los comportamientos observados en los niños.

Finalmente, se generaron gráficos y tablas a través de PSPP que facilitaron la interpretación y presentación de los hallazgos, permitiendo contrastar la incidencia de la formación docente en inteligencia emocional con el desarrollo de competencias emocionales en la educación inicial.

Resultados

En este apartado se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de las herramientas de investigación empleadas, tales como la encuesta dirigida a los docentes y la lista de cotejo aplicada a los niños. El objetivo de este análisis es organizar y sintetizar la información recabada de manera coherente, respondiendo a las preguntas de investigación y alineándose con los objetivos específicos planteados en este estudio.

Para lograrlo, se ha buscado analizar las estrategias empleadas por los docentes para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial, evaluando además su nivel de conocimiento sobre esta competencia. Igualmente, se considerarán las actividades realizadas por los docentes, buscando determinar cómo estas contribuyen a la promoción de habilidades emocionales y qué cambios o mejoras se pueden implementar en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados que se presentan a continuación, son las preguntas más relevantes en la investigación y están organizados en función de cada uno de estos objetivos, lo que permite identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles líneas de intervención en la formación docente.

Pregunta 1:

Considera usted que en el currículo de educación existen actividades que ayudan a desarrollar la inteligencia emocional en los niños.

Tabla 1

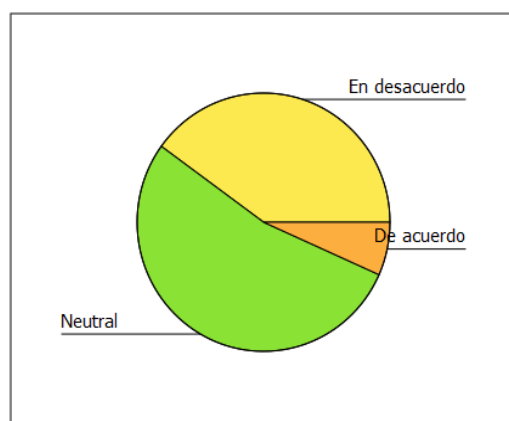
Actividades que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	En desacuerdo	6	40,0%	40,0%	40,0%
	Neutral	8	53,3%	53,3%	93,3%
	De acuerdo	1	6,7%	6,7%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 1

Actividades que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional.



Análisis e interpretación

Según los datos presentados en la Tabla 1 y la Ilustración 1, el 40.0% de los docentes encuestados manifestó estar en desacuerdo ya que el Currículo de Educación no incorporación de actividades orientadas a desarrollar la inteligencia emocional, mientras que un 33.3% se mostró neutral y solo el 26.7% indicó estar de acuerdo. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de docentes no reconoce o no implementa de manera sistemática estrategias específicas para fomentar la inteligencia emocional en el aula.

Sin embargo, investigaciones recientes han evidenciado que esta competencia puede fortalecerse mediante actividades planificadas que promuevan la autorreflexión, la regulación emocional y la empatía, elementos fundamentales no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para impactar positivamente en la salud mental y el desarrollo de habilidades para la vida. En este sentido, se recomienda brindar formación y recursos adecuados a los docentes, de modo que puedan integrar estas prácticas de manera efectiva en su labor diaria. (UNESCO, 2021)

Pregunta 2:

Incorpora actividades que promuevan la empatía entre los niños.

Tabla 2

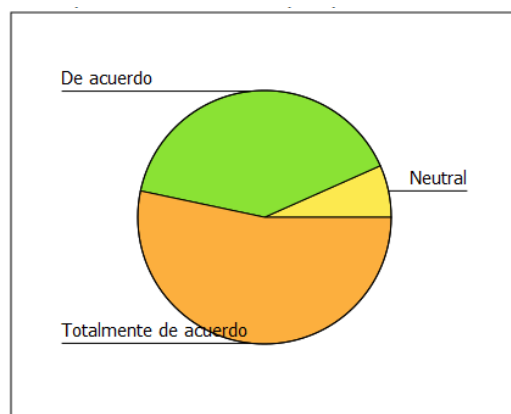
Incorpora actividades que promuevan la empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	1	6,7%	6,7%	6,7%
	De acuerdo	6	40,0%	40,0%	46,7%
	Totalmente de acuerdo	8	53,3%	53,3%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 2

Incorpora actividades que promueven la empatía



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos mostrados en la Tabla 2 y la Figura 2, el 53.3% de los docentes encuestados indicó estar totalmente de acuerdo en incorporar actividades que promuevan la empatía entre los niños, mientras que el 40.0% respondió de acuerdo y el 6.7% se mostró neutral. Esto significa que la gran mayoría 93.3% considera fundamental fomentar la empatía en el aula. Smith (2019) señala que las relaciones positivas tienen otras implicaciones indirectas, incluyendo un aumento de la resiliencia, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes y mejorando el clima escolar denominada optimismo académico. Por lo tanto, estos resultados sugieren que la integración de este tipo de actividades es una práctica valorada por los profesionales de la educación. En el gráfico circular ofrece una representación clara de la distribución de las respuestas, evidenciando la importancia que la mayoría de los encuestados otorga a la implementación activa de actividades centradas en la empatía.

Pregunta 3:

Utilizo técnicas de respiración y relajación en el aula.

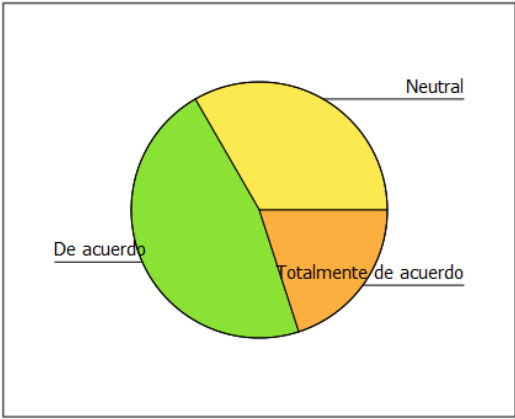
Tabla 3

Técnicas de respiración y relajación en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	5	33,3%	33,3%	33,3%
	De acuerdo	7	46,7%	46,7%	80,0%
	Totalmente de acuerdo	3	20,0%	20,0%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 3
Técnicas de respiración y relajación



Análisis e interpretación

La mayoría de los encuestados manifestó una tendencia favorable hacia el uso de técnicas de respiración y relajación en el aula. El 20.0% indicó estar totalmente de acuerdo y el 46.7% se mostró de acuerdo, lo que suma un 66.7% en total que confirma la utilización de estas técnicas. Un 33.3% respondió neutral, lo que sugiere que, aunque se reconoce su importancia, no todos los profesionales las implementan de manera habitual. Estos hallazgos indican que el empleo de estrategias para la mejora de la concentración y fomento de la autorregulación emocional es una práctica relativamente común en el entorno educativo. Campoverde et al (2023) destacan la importancia de utilizar estrategias innovadoras y lúdicas que permitan mejorar las habilidades sociales, la autorregulación emocional y el rendimiento escolar, técnicas que no solo contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo, sino que también favorecen el bienestar emocional de los estudiantes. El gráfico circular ilustra de forma clara la distribución de las respuestas, evidenciando que la mayoría de los encuestados aplican técnicas de respiración y relajación en sus aulas.

Pregunta 4:

Utiliza recursos y materiales didácticos diseñados para desarrollar la inteligencia emocional en el aula.

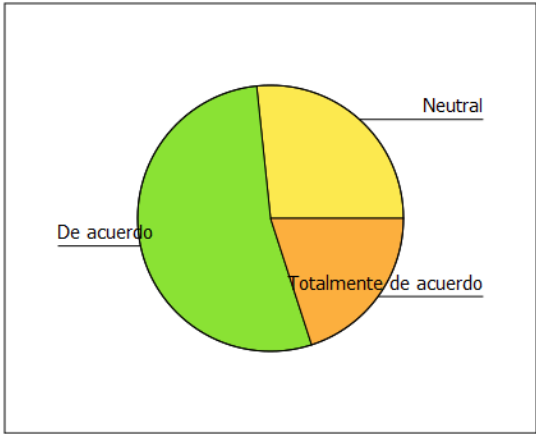
Tabla 4
Recursos y materiales didácticos para desarrollar la inteligencia emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	4	26,7%	26,7%	26,7%
	De acuerdo	8	53,3%	53,3%	80,0%
	Totalmente de acuerdo	3	20,0%	20,0%	100,0%

Total	15	100,0%
-------	----	--------

Fuente: Datos de investigación

Figura 4
Recursos y materiales didácticos para desarrollar la inteligencia emocional



Análisis e interpretación

Según los resultados de la encuesta, el 53.3% de los docentes indicó estar de acuerdo con el uso de recursos y materiales didácticos orientados al desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, mientras que el 20.0% se manifestó totalmente de acuerdo. En contraste, un 26.7% se posicionó de manera neutral. En conjunto, el 73.3% de los encuestados expresó una opinión favorable ya sea de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que sugiere que el uso de estas herramientas es una práctica relativamente extendida entre los profesionales. No obstante, la proporción de respuestas neutrales indica que aún existe un segmento significativo de docentes que no incorpora de forma habitual estos recursos en su práctica diaria.

Pregunta 5:

Considero que la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños.

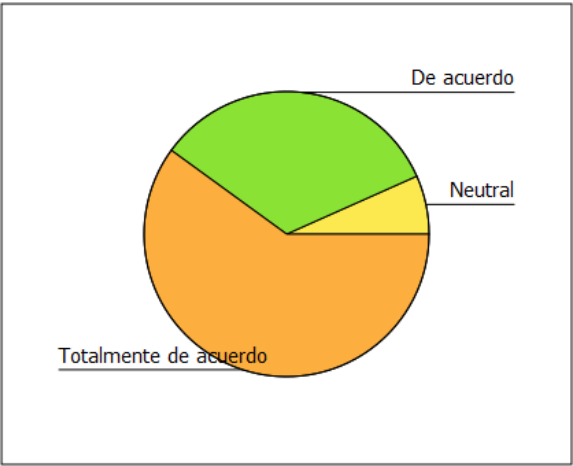
Tabla 5
La inteligencia emocional es fundamental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	1	6,7%	6,7%	6,7%
	De acuerdo	5	33,3%	33,3%	40,0%
	Totalmente de acuerdo	9	60,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Datos de investigación

Figura 5

La inteligencia emocional es fundamental



Análisis e interpretación

En la información recogida se puede observar que la gran mayoría de los encuestados 93.3% indicaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo, en que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de los niños. Esto sugiere que los profesionales encuestados reconocen la relevancia y el impacto que tiene la inteligencia emocional en el crecimiento y bienestar de los estudiantes. Solo una pequeña proporción 6.7% se mostró neutral ante esta afirmación. El gráfico circular permite visualizar claramente la distribución de las respuestas, donde se destaca que la mayor parte de los encuestados consideran que la inteligencia emocional es un aspecto clave en el desarrollo de los niños.

Pregunta 6:

He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.

Tabla 6

He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.

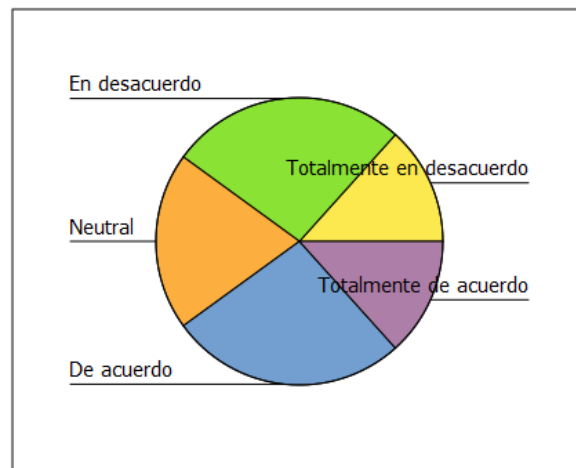
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	13,3%	13,3%	13,3%
	En desacuerdo	4	26,7%	26,7%	40,0%
	Neutral	3	20,0%	20,0%	60,0%

	De acuerdo	4	26,7%	26,7%	86,7%
	Totalmente de acuerdo	2	13,3%	13,3%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 6

He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que un 40% de los encuestados han recibido algún tipo de capacitación sobre inteligencia emocional en la educación. Otro 40% se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que no han recibido dicha capacitación y un 20% se mantiene neutral al respecto. Estos datos sugieren que la formación en inteligencia emocional para docentes no es una práctica generalizada entre los encuestados, lo que podría ser un área de mejora en la preparación de los profesionales de la educación.

Pregunta 7:

He recibido una formación adecuada sobre estrategias para trabajar la inteligencia emocional en el aula.

Tabla 7

Formación sobre estrategias para trabajar la inteligencia emocional en el aula.

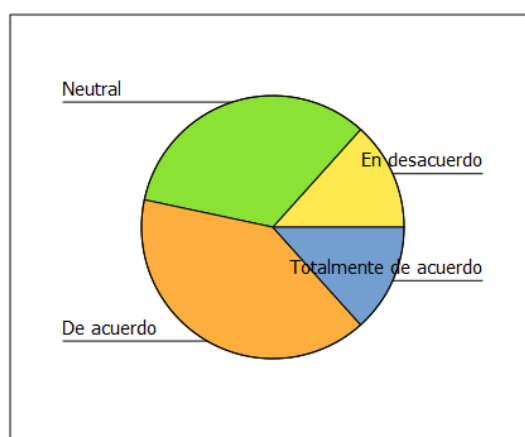
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	En desacuerdo	2	13,3%	13,3%	13,3%

Neutral	5	33,3%	33,3%	46,7%
De acuerdo	6	40,0%	40,0%	86,7%
Totalmente de acuerdo	2	13,3%	13,3%	100,0%
Total	15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 7

Formación sobre estrategias para trabajar la inteligencia emocional en el aula.



Análisis e interpretación

La distribución de las respuestas muestra que la mayoría de los encuestados 53.3% consideran que han recibido una formación adecuada sobre estrategias para trabajar la inteligencia emocional en el aula. Un tercio 33.3% se muestra neutral ante esta afirmación. Una minoría 13.3% está en desacuerdo con haber recibido dicha formación. Estos datos sugieren que, si bien existe un grupo importante de profesionales que han sido capacitados en este ámbito, aún hay margen de mejora para ampliar y fortalecer la formación del profesorado en estrategias de inteligencia emocional aplicadas al contexto educativo.

Pregunta 8:

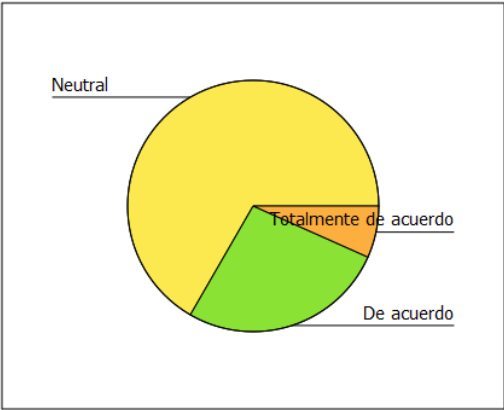
Me siento capacitado(a) para identificar y comprender las emociones de los niños en mi grupo.

Tabla 8
Me siento capacitado(a) para identificar y comprender las emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	10	66,7%	66,7%	66,7%
	De acuerdo	4	26,7%	26,7%	93,3%
	Totalmente de acuerdo	1	6,7%	6,7%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 8
Me siento capacitado(a) para identificar y comprender las emociones



Análisis e interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados 66.7% no se sienten particularmente capacitados para identificar y comprender las emociones, mostrando una actitud neutral al respecto. Un grupo importante 26.7% sí se siente capacitado en este ámbito pero sólo una pequeña minoría 6.7% se siente totalmente capacitada para identificar y comprender las emociones. Estos datos sugieren que, si bien existe un grupo que se siente preparado en el manejo de las emociones, la mayoría de los encuestados no perciben tener una formación sólida en este aspecto. Esto podría indicar la necesidad de reforzar la capacitación del profesorado en inteligencia emocional.

Pregunta 9:

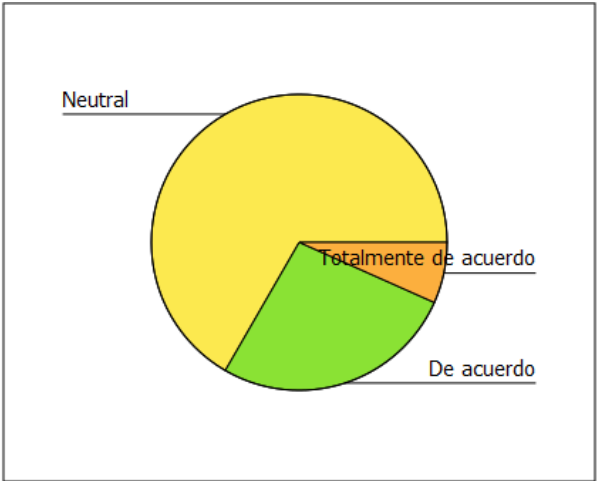
Estoy preparado(a) para intervenir en situaciones de conflicto emocional entre los estudiantes.

Tabla 9
Estoy preparado(a) para intervenir en situaciones de conflicto emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Neutral	10	66,7%	66,7%	66,7%
	De acuerdo	4	26,7%	26,7%	93,3%
	Totalmente de acuerdo	1	6,7%	6,7%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Figura 9
Estoy preparado(a) para intervenir en situaciones de conflicto emocional.



Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla y la ilustración indican que la mayoría de los encuestados 66.7% no se sienten particularmente preparados para intervenir en situaciones de conflicto emocional entre los estudiantes, mostrando una actitud neutral al respecto. Un grupo importante 26.7% se siente preparado en este ámbito. Pero sólo una pequeña minoría 6.7% se siente totalmente preparada para intervenir en este tipo de situaciones. Estos datos sugieren que, si bien existe un grupo que se siente capacitado para manejar conflictos emocionales, la mayoría de los encuestados no perciben tener una formación sólida en este aspecto. Esto podría indicar la necesidad de reforzar la capacitación del profesorado en habilidades de resolución de conflictos emocionales en el aula.

Pregunta 10:

Es primordial contar con una guía didáctica que ayude al desarrollo de la Inteligencia emocional en los niños

Tabla 10
Guía didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	15	100,0%	100,0%	100,0%
Total		15	100,0%		

Fuente: Datos de investigación

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran un 100% lo que hace que se omita el gráfico ya que solo tiene 1 valor único en las respuestas como es totalmente de acuerdo donde los docentes encuestados mencionan la importancia de contar con una guía didáctica que ayude al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños. Esto sugiere que los profesionales reconocen plenamente la necesidad contar con herramientas pedagógicas que les permita abordar eficazmente esta área clave del desarrollo integral de los estudiantes.

Correlaciones

Tabla 11

Correlación /variables.

Incorpora actividades que promueven la empatía entre los niños / He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.

		Incorpora actividades que promueven la empatía entre los niños.	He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.
Incorpora actividades que promueven la empatía entre los niños.	Correlación de Pearson	-,682	1,000
	Sig. (1-cola)	,003	
	N	15	15
He recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación.	Correlación de Pearson	1,000	-,682
	Sign. (1-cola)		,003
	N	15	15

Fuente: Datos de investigación

Análisis de Correlación:

Los resultados obtenidos, con un número de casos válidos de 15 para ambas variables, muestran una correlación negativa de -0.682 en la prueba de Pearson, con un nivel de significancia de 0.003. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa. La correlación negativa de -0.682 sugiere que, a medida que aumenta la capacitación sobre inteligencia emocional, disminuye la incorporación de actividades que fomentan la empatía entre los niños. Es decir, no consideran a la empatía como un factor esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional. En resumen, los resultados indican que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre haber recibido capacitación sobre inteligencia emocional en la educación y la implementación de actividades que fomentan la empatía en el aula.

Tabla 12
Correlación /variables.
Promuevo la reflexión sobre las emociones / Considero que la inteligencia emocional es fundamental.

		Promuevo la reflexión sobre las emociones en las actividades diarias.	Considero que la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños.
Promuevo la reflexión sobre las emociones en las actividades diarias.	Correlación de Pearson	1,000	-,233
	Sig. (1-cola)		,202
	N	15	15
Considero que la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños.	Correlación de Pearson	-,233	1,000
	Sig. (1-cola)	,202	
	N	15	15

Fuente: Datos de investigación

Análisis de Correlación:

La tabla presenta los resultados de un análisis de correlación entre dos variables relacionadas con la inteligencia emocional en el desarrollo infantil. La correlación de Pearson es de -0,233 con el nivel de significancia es de 0.202, lo cual indica una tendencia negativa lo que sugiere que, a medida que promueve la reflexión sobre las emociones, menor es la consideración de que la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños. En otras palabras, los docentes no consideran prioritario el desarrollo de la inteligencia emocional a temprana edad, o por falta de conocimiento no la desarrollan, siendo así esencial ofrecer capacitación específica al personal docente en este ámbito.

Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los 20 estudiantes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes” las preguntas fueron planteadas en base a la dimensión de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Se realizó el análisis respetivo por cada una de las preguntas planteadas en los indicadores los cuales me permitirán evidenciar la problemática de mi investigación y de esta manera poder plantear una solución con el único objetivo de poder ofrecer una educación de calidad y calidez para nuestros estudiantes y de estar manera hacer estudiantes exitosos.

Tabla 13
Lista de cotejo.

DIMENSIONES		Autoconocimiento Conocimiento emocional			Autorregulación Manejo emo- cional			Motivación Facilitación emocional			Empatía Comprensión emocional			Habilidades Sociales		
Indicadores		En clase el profesor pregunta algo y no sabe que respon- der, como se siente														
		Al observar el paisaje que emociones sientes														
		Juega con sus compañeros y al notar que el otro compa- ñero le gana en el juego reacciona de manera														
		Cuando un compañero le quita algo reacciona.														
		Cuando el docente te llama la atención por realizar algo inadecuado reacciona.														
		No puede realizar una tarea y su reacción es.														
		Muestra entusiasmo con las actividades establecidas.														
		Se siente motivado cuando realiza juegos de integración														
		Participa activamente en la clase														
		Demuestra sensibilidad hacia las emociones de los demás.														
		Integra a jugar a todos los compañeros sin mirar raza o color de piel.														
		Se preocupa cuando un compañero se golpea o se cae.														
		Construye relaciones positivas con otros niños.														
		Prefiere jugar solo y no integra a ningún compañero.														
		Se relaciona fácilmente en las actividades grupales.														
		Análisis e interpretación														

Audived Roymer	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	Se puede evidenciar que el alumno tiene problemas de autocontrol ya que cuando juega se enoja con facilidad o se pone triste, además de preferir jugar solo y no integrarse con sus compañeros.
Andrade Kamila	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	En este caso la estudiante frustración cuando algo no sabe o puede hacer y esta frustración hace que se enoje con facilidad, no tiene relación positiva ni con su docente ni con sus compañeros por eso evita relacionarse.

Perdomo Valentina	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	Se puede ver que la estudiante cambia su estado de ánimo con facilidad en un momento está feliz, luego triste de acuerdo a las situaciones que se le presente.
Cabezas Sarahi	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	El estudiante esta frecuentemente triste racional de manera calmada en situaciones en que le podrían hacer enojar. Es un estudiante tímido que le cuesta relacionarse con los demás.
Mero Sebastián	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	El estudiante se enoja con facilidad ante cualquier situación que le desagrada, pero también expresa empatía y felicidad en cosas que lo hacen sentir bien.
Marcillo Jacob	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	Demuestra sus emociones con facilidad y no se reprime ante lo que siente.
Rosado Jheyder	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	Su estado de ánimo es variable se entristece con facilidad y ante las dificultades permanece calmado, le gusta trabajar en equipo y en ocasiones prefiere no relacionarse con sus compañeros.
Salavarría Jaretzy	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	Demuestra calma y tristeza no se relaciona con sus compañeros y es muy tímida le cuesta participar en clases y no muestra interés alguno en las actividades planteadas por la docente
Vargas Alexander	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	Se puede evidenciar en el un niño feliz, calmado que no le presta mucho interés en las actividades, pero le gusta reaccionarse con los demás y compartir sin hacer distinción alguna, cuando algo le molesta lo expresa libremente enojándose.
Ochoa Brithany	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	No demuestra motivación al realizar las actividades es muy sentimental y tímida.

Manzaba Mathias	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	Cuando no puede realizar sus actividades se frustra y lo demuestra llorando y si su docente le llama la atención de igual manera, no le gusta estar solo. Se siente motivado cuando aprende algo nuevo o realiza sus actividades, pero no se relaciona con sus compañeros solo le gusta jugar con su hermano
Garcia Angui	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	La estudiante demuestra timidez y siempre ante cualquier situación se muestra calmada, se relaciona con sus compañeros sin hacer distinción y se preocupa por si algo ocurre con ellos.
Pazmiño Joshua	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	Alegre, reservado empático y solidario no se molesta y mejor prefiere evitar los conflictos, e relaciona mejor con sus compañeras que con sus compañeros, realiza las actividades con entusiasmo.
Lema Solange	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	Se interesa por realizar las actividades en clase es reservada y calmada no se enoja y prefiere evitar los conflictos se relaciona con sus compañeros en especial con las mujeres, es tímida para participar en clase, no demuestra con facilidad sus emociones es reservada.
Rayes Samuel	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	Demuestra solidaridad y empatía con sus compañeros se interesa por aprender y le entusiasma participar en clases es noble y respeta y comparte con sus compañeros lo pone triste cuando algo no puede hacer o le llaman la atención. Evita los conflictos y prefiere llevarse bien con todos.

ESCALA

N°	Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidades Sociales
1	Alegre	Calmado	Siempre	Siempre	Siempre

2	Triste	Triste	A veces	A veces	A veces
3	Enojado	Enojado	Rara vez	Rara vez	Rara vez

Fuente: Datos de la investigación

Análisis Global

En particular se puede evidenciar que los estudiantes no saben manejar ni regular sus emociones y que además tienen desconocimiento de ellas. Los niños que no aprenden a manejar sus emociones pueden experimentar dificultades en la regulación emocional. Esto puede manifestarse en respuestas exageradas ante situaciones estresantes, explosiones emocionales o, por el contrario, la represión de emociones, lo cual puede afectar negativamente su bienestar emocional a largo plazo. Es crucial que los adultos, ya sean padres, maestros o cuidadores, brinden un entorno seguro de apoyo emocional para ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y así exista un buen manejo de las emociones.

Discusión

La investigación sobre la formación docente en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial enfatiza la importancia de la capacitación de los maestros para promover habilidades emocionales en niños de cuatro y cinco años. Este hallazgo se alinea con las propuestas de Goleman (1995), quien sostiene que las competencias emocionales son esenciales para alcanzar el éxito personal y social, además del desarrollo académico.

En este contexto, la Organización Panamericana de la Salud (2021) señala que uno de cada diez niños sufre de depresión diagnosticada, lo que, en muchos casos, los lleva a intentos de autolesión o suicidio debido a la incapacidad de regular sus emociones. Asimismo, Smith (2019) indica que, en cada aula, aproximadamente tres niños enfrentan dificultades emocionales que pueden manifestarse en conductas disruptivas o autolesiones. Esta información refuerza la necesidad de que los docentes reciban una formación adecuada en inteligencia emocional para contribuir al bienestar integral de sus estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejan que la preparación de los docentes tiene un impacto directo en el reconocimiento y el control de las emociones de los estudiantes. Los datos muestran que, si bien los maestros son conscientes de la relevancia de la inteligencia emocional, existen áreas donde la capacitación sigue siendo insuficiente, lo que limita la implementación efectiva de estrategias emocionales en el aula. Este hallazgo confirma una tendencia observada en la educación preescolar, donde, a pesar del creciente reconocimiento de la inteligencia emocional, persisten dificultades para integrar programas estructurados de formación docente en las instituciones educativas.

El estudio también revela que los niños cuyos docentes están mejor capacitados en el manejo del desarrollo emocional presentan una mayor comprensión y regulación de sus emociones. Este resultado concuerda con la teoría de Denham, (2006) quien destaca el papel fundamental de los educadores en la creación de un entorno emocionalmente seguro que facilite el aprendizaje y la regulación emocional. Sin embargo, se identificó que la falta de una guía de actividades específicas para trabajar la inteligencia emocional en el aula ha llevado a que los docentes centren su enseñanza solo al desarrollo académico, dejando de lado el aspecto emocional.

A partir de estos hallazgos, se propone la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación inicial. Zambrano y Meza (2022) afirman que los materiales didácticos diseñados curricularmente con estrategias innovadoras para la enseñanza de la educación emocional representan un aporte valioso para generar cambios significativos en el ámbito educativo.

Entonces, la implementación de una guía de actividades contribuiría significativamente al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, permitiéndoles identificar y regular sus emociones de manera efectiva. Dado que la falta de gestión emocional puede tener consecuencias graves en niños y adultos, esta propuesta busca fortalecer la enseñanza de la inteligencia emocional desde la educación inicial.

Si bien la muestra de docentes permitió analizar las estrategias utilizadas en el desarrollo de la inteligencia emocional, es importante reconocer que la investigación tuvo ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra fue reducida y en una sola institución, lo que podría generar sesgos relacionados con la homogeneidad de los participantes. Además, la investigación no habría sido posible sin la colaboración de los docentes y estudiantes que permitieron la aplicación de encuestas para la recopilación de datos.

Para garantizar la confiabilidad del estudio, se aplicaron instrumentos validados en otros contextos educativos. No obstante, futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y diversas para mejorar la generalización de los resultados. Asimismo, se sugiere explorar cómo la formación docente en inteligencia emocional influye no solo en el desarrollo de competencias emocionales de los niños, sino también en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales a largo plazo.

Finalmente, es fundamental considerar el impacto de la educación emocional en la vida escolar y los beneficios de incorporar la enseñanza de estas habilidades en el currículo educativo. En este sentido, la inteligencia emocional no solo favorece el bienestar de los estudiantes, sino que también influye en su desempeño académico, su capacidad para resolver conflictos y su adaptación social. Por ello, fortalecer la formación docente en inteligencia emocional se presenta como una estrategia esencial para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusión

La formación de los docentes es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. Los maestros capacitados en este campo son más efectivos al promover el reconocimiento y manejo de emociones en los estudiantes, lo que favorece su bienestar emocional. Los niños cuyos docentes están mejor preparados para gestionar las emociones muestran mayor capacidad para identificar y regular sus propias emociones, lo cual respalda la importancia de una educación emocional temprana.

Aunque la mayoría de los docentes muestra interés en el tema, la investigación evidencia que la formación en inteligencia emocional sigue siendo insuficiente y carece de una integración profunda en los programas educativos, por lo tanto, es necesario fortalecer la preparación docente en este ámbito. Ya que se reconoce que la competencia emocional es igual de importante que las habilidades académicas y cognitivas para tener éxito en la vida, y una atención temprana y sistemática sienta las bases para un crecimiento integral, formando niños capaces de enfrentar los desafíos emocionales de manera efectiva a medida que avanzan en su desarrollo.

Finalmente, se puede mencionar que la implementación de la guía metodológica centrada en las emociones fue fundamental para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños ya que no solo abarca la comprensión de las emociones, sino también la aplicación práctica de habilidades emocionales, que, al integrar actividades lúdicas, juegos y técnicas de relajación permite que estas habilidades se desarrollen a través de experiencias concretas y no solo mediante la teoría. Por lo tanto, esta guía tiene el potencial de generar mejora en las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de habilidades emocionales lo que asegurará que los individuos estén mejor preparados para afrontar de manera asertiva los desafíos de la vida.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7 - 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. Desclée de Brouwer S. A.
- Bisquerra, R. (23 de octubre de 2000). RIEEB. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar: <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/los-objetivos-de-la-educacion-emocional/>

Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., y Washburn Madrigal, S. (2012). Aprendiendo sobre las emociones. PrismaPublicidad.com.

Calderón, A. C. (2013). Educar las Emociones. Ediciones B Chile, S. A.

Campoverde Zúñiga, N., Esteves Fajardo, Z., Melgar Ojeda, K., y Peñalver Higuera, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia, 8(1), 87 - 104. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

Cassá, É. L. (2011). Educar las emociones en la infancia. Reflexiones y propuestas práctica. Gráficas Muriel. S.A.

Cervantes Martínez, P., y Rojas Miranda, L. (2022). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. Reforma Siglo XXI, 29 (Reforma Siglo XXI, vol. 29, no. 112, oct-dic 202), 76 - 77.

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la niñez y Adolescencia. Ediciones Legales.

Denham, S. A. (2006). *Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it?* Early Education and Development, 17(1), 57-89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4

Ensunchó Hoyos, C., y Aguilar Rivero, G. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. Revista Digital Educación y territorio, 1(2), 1 - 28.

Fernández, P., y Extrema, N. (2005). La Inteligencia Emocional Y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 19(3), 63-93.

García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto? Escritos de Psicología, 15(2), 148 -158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14752>

García Tudela, P., y Marín Sánchez, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. Revista electrónica Educare, 25(3), 85 - 105. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Basic Books.

Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional porque es más importante

que el coeficiente intelectual. Le Libros.

Luzuriaga, R. F. (2020). Inteligencia Emocional en las aulas universitarias: prácticas docentes que promueven su desarrollo. *Zona Próxima* (36), 49 - 75. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.36.152.4>

Ministerio de eEducación del Ecuador. (2022). Modelo Educativo Nacional. Hacia la transformación educativa. file:///F:/Art%C3%ADculos%20para%20informe%20de%20investigaci%C3%B3n%20UNEMI/MODELO%20EDUCATIVO%20NACIONAL%202022.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. El Telégrafo

Ministerio Educación del Ecuador. (2015). Ley Orgánica De Educación Intercultural.

Morales, E. G. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto? *Escritos de Psicología*, 15(2), 148-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14752>

Naciones Unidas. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Vivir la vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países. <https://doi.org/https://doi.org/10.37774/9789275324240>

Panchana-Mosquera, N. V., & Venet-Muñoz, R. (2024). La integración de la inteligencia emocional en la formación de docentes: un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades emocionales. *Portal de la Ciencia*, 5(1), 102-116, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.432>

Pizarro Rodríguez, M., y Sucozhañay Llivisaca, M. (Abril de 2022). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2364/1/TESIS%20FINAL%20Melissa%20Nicole%20Pizarro%20R.%20y%20Ma.%20Cristina%20Sucozha%c3%blay%20Li..pdf>

Quijia Juiña, P., y Varela Canacúan, O. (2022). Plan de mejora al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Costa Rica, Quito, Ecuador -2022. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/807/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%20Paola%20Karina%20Quija%20Jui%c3%bla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salovey, P., y Sluyter, D. (1997). Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas. Basic Books.

Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el

aprendizaje. Narcea S.A.

Squillace Louhau, M., Menéndez, J., y Ferreres, A. (2021). Emociones: Una perspectiva desde la psicología evolucionista. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 13(2), 23 - 57. <https://doi.org/https://doi.org/10.5579/rnl.2021.0728>

Unesco. (2001). *Aprender a vivir juntos. Perspectivas*.

Unesco. (2021). *Habilidades socioemocionales en America Latina y el Caribe*. OREAL.

Unesco. (2022). *Transformar-nos. Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional*. OREAL.

Yslado Méndez, R., Villafuerte Vicencio, M., y Rosales Mata, I. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179 - 204. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>