

Aprender a evaluar en la Universidad, a evaluar en el campo laboral

Learning to assess at the university, to assess in the field

Melvin Octavio Fiallos Gonzales

ORCID: 0000-0002-3553-1544

Doctorando en Educación

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

ofiallos10@gmail.com

Resumen

La formación inicial docente permite la teorización sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y como este se evalúa y se ajusta para la selección de las estrategias para desarrollar el currículo de aula, en el campo laboral los profesores integran todo este proceso que permitan un buen desempeño en el que hacer docente. Es de considerarla metodología del trabajo es cuantitativa no experimental, descriptiva, utilizando una escala tipo Likert, realizando análisis factorial y validación de expertos. Además, se ha llegado a la conclusión que la formación inicial docente en las aulas sienta las bases teóricas ha ser aplicadas en el campo laboral, fortaleciendo el desarrollo de competencias y el desarrollo del currículo oficial.

Palabras clave: Formación docente, Evaluación, Evaluación de aprendizajes, Evaluación formativa.

Abstract

Initial teacher training enables the theorization of the teaching-learning process and how it is evaluated and adjusted for the selection of strategies to develop the classroom curriculum. In the professional field, teachers integrate this entire process to achieve effective performance in their teaching practice. It is important to note that the research methodology is quantitative, non-experimental, and descriptive, using a Likert-type scale, with factor analysis and expert validation. Furthermore, it has been concluded that initial teacher training in classrooms lays the theoretical foundations to be applied in the workplace, strengthening the development of competencies and the implementation of the official curriculum.

Keywords: Teacher training, Evaluation, Learning assessment, Formative assessment.

Introducción

En el desarrollo de la formación docente, los programas presentan espacios que se enfocan en el sino curricular la didáctica y especialmente en la evaluación, lo que busca es que los futuros docentes conozcan los conceptos, modelos, tipos y aplicaciones de la evaluación, y como está relacionada a la mejora de la enseñanza aprendizaje, enlazando la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación al currículo oficial y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejor se ajusten a los contextos, Axman et al., (2018); Maldonado Fuentes & Sandoval Rubilar, (2020).

En la últimas décadas los modelos curriculares aplicados a la enseñanza de la evaluación en la formación inicial docente, buscan la comprensión de los resultados para garantizar el logro de competencias, Alles, (2007). Se debe de considerar que todo se enfoca en los procesos de aprendizaje y

aplicar la evaluación formativa. Es de considerar que el aprender a evaluar requiere comprender la evaluación diagnóstica, como base para la toma de decisiones iniciales, formativa, que permita el registro y avance de los estudiantes en el aprendizaje del currículo oficial y sumativa como parte de un proceso de promoción, Arreola Rico, (2019); Vargas Desena De Gómez et al., (2023). En consecuencia, resulta importante comprender y aplicar los diferentes elementos de la evaluación en los procesos de aprendizaje, lo que puntualiza la formación del estudiante centrado en la evaluación.

La secretaria de educación establece los criterios de evaluación, que hace un énfasis en la evaluación formativa, buscando fortalecer el trabajo docente del aula con el objetivo de mejorar su práctica docente Secretaría de Educación, (2022).

Bajo esta misma línea, M. O. F. Gonzáles et al., (2024); Leyva & Espinoza Freire, (2021), los procesos de evaluación son ideales ya que contribuye a la mejora de la educación y consecuentemente a las estrategias de enseñanza aprendizaje que plantea el profesor, con el fin de potenciar las competencias de los estudiantes considerando los sistemas o modelos de calidad que se plantean de manera interna en las instituciones educativas y las normas generales, Silva-Cueva et al., (2024).

En el campo laboral los profesores trasladan la formación obtenida al aula, lo que permite la integración de los conceptos del currículo la didáctica y la evaluación de manera práctica y reflexiva, Ruiz, (1996); Sacristán & Pérez, (1998). Esto permite construir y reconstruir el trabajo docente, mostrando competencias para afrontar problemas concretos que permiten generar evidencias concretas de sus soluciones y abordajes. La pregunta central que ha guiado la indagación es ¿Cómo la formación recibida se traslada al campo laboral docente? El análisis de la información proporciona una base inicial sobre los procesos de enseñanza de la evaluación y su aplicación en la formación inicial docente.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de trabajo se ha considerado un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental Abero et al., (2015); Gonzáles & Gonzáles, (2024); Sampieri et al., (2014), la población son docentes de los colegios técnicos del departamento de Francisco Morazán, Honduras, la muestra está constituida por los colegios técnicos del sector industrial contando con la participación de 500 docentes, Bermúdez et al., (2023), para el proceso de recolección de información se procedió a la elaboración de una escala tipo Likert, misma que fue validada por expertos, Fiallos & Gonzáles, (2024), como primer paso, luego se procedió a la validación estadística por medio de pilotaje, realizando un análisis factorial exploratorio, KMO de .89, que permitió un análisis factorial lo que permitió identificar 8 factores con cargas focalizadas en los factores 1, 2, 3, y teniendo además un alfa de Cronbach de 0.967, generado una validez de la escala para el espacio en el

cual será aplicado, Bermúdez et al., (2023); Borromeo-García, (2023).

Resultados y Discusión

En el desarrollo de la formación inicial docente se ha logrado identificar que las conceptualizaciones de la evaluación el 29.1% están de acuerdo y el 39.1% y totalmente de acuerdo que es necesario conceptualizar desde los diferentes modelos de la evaluación y su relación con los enfoques y modelos curriculares . el desarrollo de ejemplos, concretos para la planificación de la evaluación el 31.2% estan totalmente de acuerdo que fortalecen los conceptos teórico, el 34.4% y el 24.2% están de acuerdo y a la vez son indiferentes sobre el aporte de este tipo de estrategias de enseñanza.

Al consultar sobre el desarrollo de la evaluación formativa se han obtenido los datos de la tabal 1, de la cual un porcentaje mayor al 70% tiene valoraciones positivas.

Tabla 1

La evaluación formativa es interactiva, retroactiva o proactiva

	Frecuencia	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	20	3.5
En desacuerdo	46	11.6
Indiferente	93	27.9
De acuerdo	191	61.4
Totalmente de acuerdo	220	100.0
Total	570	

Nota: *Elaborada a partir de los resultados*

En el campo laboral el profesor utiliza los diferentes instrumentos de evaluación acorde con las normativas nacionales, encaminadas a verificar competencias, además, de reflexionar sobre los resultados la tabla 2 muestra la percepción de los docentes.

Tabla 2

En su formación docente, está aprendiendo a diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, confiables, válidos, pertinentes y fáciles de aplicar

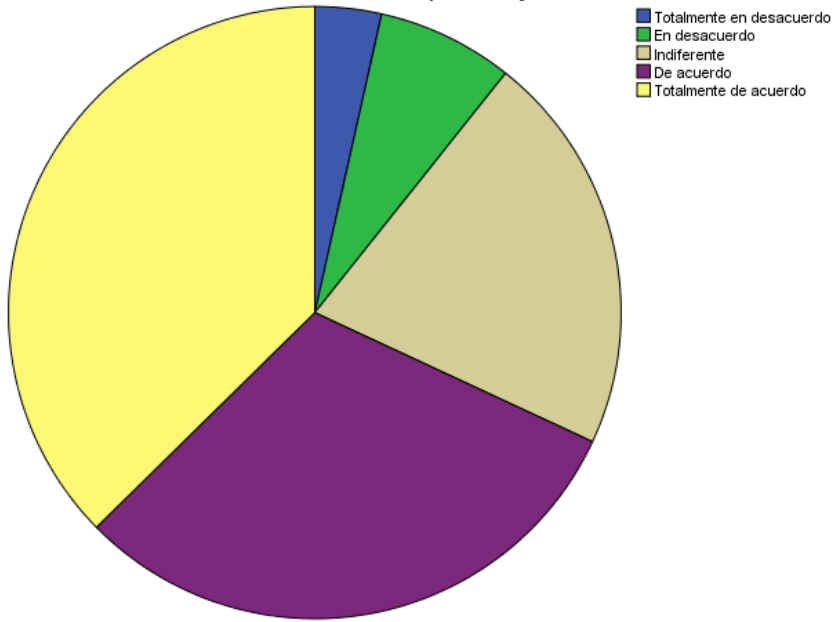
	Frecuencia	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	3.9
En desacuerdo	18	7.0
Indiferente	83	21.6
De acuerdo	164	50.4
Totalmente de acuerdo	283	100.0
Total	570	

Nota: *Elaborada a partir de los resultados*

En el trabajo de aula, los procesos de reflexión han permitido demostrar como se desarrolla el proceso, y sustentan las bases para la mejora de la planificación, como mejora continua del que hacer docente la figura 1 muestra esta información

Figura 1

Se demuestra la relación de las estrategias de evaluación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje.



Nota: *Elaborada a partir de los resultados*

Conclusión

Es de considerar que los procesos de formación docente se desarrollan por etapas y se busca la comprensión de las diferentes teorías existentes sobre la enseñanza, la evaluación y el desarrollo curricular, es de considerar que estas etapas están separadas y los espacios de formación se desarrollan de manera aislada.

Es necesario integrar los espacios comunes desde los conceptos y la relación con la práctica laboral, es necesario visitar los centros educativos para comparar la teórica con la realidad.

La formación universitaria sienta las bases para insertarse al campo laboral, permitiendo al profesor integrar los conceptos desde la teoría a los diferentes contextos educativos, permitiendo integrar la didáctica el currículo y la evaluación en el campo laboral.

Referencias bibliográficas

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S., & Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa abriendo puertas al conocimiento* (p. 178). Camus Ediciones.
- Alles, M. (2007). *Desempeño por competencias: Evaluación de 360*. Granica.
- Arreola Rico, R. L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30898>
- Axman, M., Rhoades, A., & Nordstrum, L. (2018). *Docentes y formadores en un mundo cambiante: La necesidad de formación docente de alta calidad* (Primera). OIT/CINTERFOR.
- Bermúdez, E. G., Rodríguez, H. Y. M., Arango, J. M. Z., & Quintero, F. E. P. (2023). Proceso para validar un instrumento de investigación por medio de un análisis factorial. *Una ciencia Revista de Estudios e Investigaciones*, 16(30), Article 30. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i30.724>
- Borromeo-García, C. A. (2023). Validación de instrumentos de recolección de información: Implementando el modelo Tristán/Lawshe: Information collection instruments validation by implementing the Tristan/Lawshe model. *UNIVERSCIENCIA*, 21(62), Article 62.
- Fiallos, M. O., & Gonzáles, L. F. (2024). Diseño y validación de un instrumento para identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación técnica industrial. *Revista crítica con ciencia*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i3.317>

- González, L. F., & González, M. O. F. (2024). Diseño y validación de un instrumento de investigación desde los constructos cualitativos hasta los cuantitativos. *Revista Holón*, 2(7), Article 7. <https://doi.org/10.48204/j.holon.n7.a6586>
- González, M. O. F., Gonzales, L. F., & López, L. M. C. (2024). Evaluación de Aprendizajes en la Educación Técnica Profesional del Sector Industrial. *Actas Iberoamericanas en Ciencias Sociales*, 2(1), Article 1.
- Leyva, N. V. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363–370.
- Maldonado Fuentes, A. C., & Sandoval Rubilar, P. R. (2020). REPRESENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i15.552>
- Ruiz, J. M. (1996). *Teoría del curriculum: Diseño y desarrollo curricular* (Primera). Editorial Universitas, S.A.
- Sacristan, G., & Pérez, Á. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza* (7a). Edicions Morata.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill education.
- Secretaria de Educación. (2022). *Normas Generales para la evaluación de los aprendizajes en los niveles de educación prebásica, básica y media en sus diferentes modalidades de entrega, para los centros educativos gubernamental y no gubernamentales*. PDF. https://www.se.gob.hn/media/files/educmedia/documentos/doc/Acuerdo_N0668-SE-2022__Normas_generales_para_evaluaci%C3%B3n_d_Zs9ktTM.pdf
- Silva-Cueva, J., Cueva, D. C. E. N., Cueva, M. R. N., Alanya-Beltran, J., & Pizango, M. R. C. (2024). Reformas curriculares en educación tecnológica: Experiencias de adecuación desde la perspectiva de directivos y docentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), Article 32. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.709>
- Vargas Desena De Gómez, J., Rodríguez Peñate, M., Peña Escoto, J., Vargas Desena De Gómez, J., Rodríguez Peñate, M., & Peña Escoto, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382023000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es