

Acompañamiento pedagógico como estrategia clave para implementar el currículo de Lengua y Literatura con énfasis en competencias digitales y metacognitivas

Pedagogical support as a key strategy for implementing the Language and Literature curriculum with an emphasis on digital and metacognitive skills

Ximena Benítez Paillacho

ORCID: 0009-0008-7936-2472

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
(UMECIT), Panamá

giovannypaillacho.est@umecit.edu.pa

Resumen

El seguimiento al acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo fortalece el ámbito competencial digital y metacognitivo del área de Lengua y Literatura; es decir, la gestión institucional se encamina a potenciar la planificación microcurricular, las estrategias metodológicas y la evaluación en donde se exploran las áreas cognitivas del estudiantado y evidencian las prácticas pedagógicas de los docentes. Desde la arista de la gestión institucional directiva se promueve la reflexión pedagógica donde se motiva a los docentes a transformar e innovar la educación para que el currículo se ajuste a las necesidades e intereses de los estudiantes y acorde al contexto educativo de cada institución. Este artículo tiene por objetivo abordar el tema del acompañamiento pedagógico y sistematizar este estudio mediante el objeto de la investigación, según las líneas planteadas por la UMECIT, en este contexto, se realiza un acercamiento a los fenómenos y hechos, mediante las técnicas e instrumentos de investigación, para evidenciar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico y dando solución al problema situado.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, aprendizaje estudiantil, educación, transformación, innovación.

Abstract

The monitoring of pedagogical support by the management team strengthens the digital and metacognitive competencies in the Language and Literature area; that is, institutional management is geared towards enhancing microcurricular planning, methodological strategies, and assessment, exploring students' cognitive areas and highlighting teachers' pedagogical practices. From the perspective of institutional management, pedagogical reflection is promoted, motivating teachers to transform and innovate education so that the curriculum adapts to the needs and interests of students and is aligned with the educational context of each institution. This article aims to address the topic of pedagogical support and systematize this study through the research object, according to the lines established by UMECIT. In this context, an approach to the phenomena and facts is made, using research techniques and instruments, to highlight the strengths and weaknesses of pedagogical support and provide the solution to the situated problem.

Keywords: Pedagogical support, student learning, education, transformation, innovation.

Introducción

Una de las fortalezas del proceso académico es el acompañamiento pedagógico (AP) donde se plantean innovaciones sobre cómo aterrizar

el currículo y la transmisión de conocimientos. Esta perspectiva destaca la importancia de la interacción activa entre los educadores y los estudiantes, fomentando un enfoque más dinámico y participativo en el proceso educativo. Según Mondalgo (2024), la integración del AP no sólo mejora la asimilación de saberes, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades esenciales para el pensamiento crítico y la autonomía académica (p. 4).

El AP transmite un sentido humanista donde se establece una relación colaborativa y reflexiva entre profesores y estudiantes, una alianza que trasciende fuera del aula. Implica el compromiso de desarrollar la personalidad de los estudiantes, priorizando sus necesidades e intereses y desafíos cognitivos. A través de este enfoque, se busca nutrir la autonomía del educando, cultivar su capacidad de autorregulación y fortalecer su sentido de responsabilidad en el proceso educativo (San Martín Cantero et al., 2021).

En el estudio de Haro et al. “el currículo ha evolucionado desde una visión tradicional, centrada en la transmisión de conocimientos, hasta enfoques más críticos y constructivistas que enfatizan la participación activa del estudiante y la relevancia social del aprendizaje” (2025, p.7). El ámbito pedagógico y curricular no solamente deberá enfocarse en los conocimientos sino en que el estudiante se vuelva crítico y donde se potencien las competencias digitales para que el aprendizaje se conecte con la realidad y entorno social.

Para Sánchez Reyes et al. “la planificación curricular debe tomar en consideración el contexto familiar, social y académico de los estudiantes, además de apegarse ineludiblemente a las políticas y normas estatales” (2019, p.39). Para el AP es importante que estos lineamientos sean adaptados y delimitar la estructura, temporalidad. Para el seguimiento y evaluación de los documentos de planificación el directivo deberá revisar para efectivizar la práctica pedagógica; por lo que se debe considerar los elementos esenciales de la planificación.

Para Báez y Benítez (2024) se tiene que implementar como parte de la cultura institucional el plan de acompañamiento pedagógico para que se pueda dar seguimiento y apoyo en el aula donde realmente se concreta el currículo (p. 11). Es importante sensibilizar y motivar al equipo docente porque siempre hay resistencia por parte de los docentes ya que los docentes suelen pensar que es una evaluación punitiva. Al contrario el AP genera aprendizajes auténticos en los estudiantes y mejora la práctica docente.

En referencia a las competencias digitales Alajo y Báez dicen que “las herramientas digitales no solo hacen al aprendizaje más atractivo, sino que permiten a los estudiantes experimentar situaciones que de otro modo serían difíciles de replicar en un aula tradicional” (2024, p.4). El currículo deberá tener un enfoque holístico que potencie las habilidades críticas y la colaboración entre pares; además coadyuve a mejorar los procesos

de aprendizaje mediante la innovación en competencias digitales y en la educación integral del estudiantado.

Según Alama (2015), hace alusión a este término cuando dice “una didáctica que incluye la metacognición ayuda al docente a actuar con más claridad y calidad en el ejercicio docente, y al mismo tiempo, hace más interesante y fructuosa la del estudiante” (p. 78). El enfoque de la educación deberá encaminarse a la metacognición, para que se logre aprendizajes significativos mediante la criticidad y reflexión para encontrar soluciones prácticas y lograr la retroalimentación efectiva y comprometidos con su propio conocimiento.

Para esta investigación se utiliza un enfoque cualitativo, en donde los datos, hechos y situaciones se realizan desde una arista interpretativa y crítica sobre todo en la reflexión de las prácticas pedagógicas de los docentes. Estos procesos indagatorios evidencian el análisis de fenómenos educativos y sociales mediante el análisis de categorías y subcategorías. Para recabar la información se utilizaron técnicas de campo e instrumentos como la observación directa, para luego elaborar la triangulación de los hechos observados.

Materiales y Métodos

Se enmarca en el paradigma socio crítico, al respecto Sinche et al. expresan que “se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales” (2023, p.9). Este paradigma se involucra en la tarea pedagógica para evidenciar la transformación e innovación pedagógica; a través de este medio se busca potenciar el currículo del área de lengua y literatura para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes.

Para Hernández y Mendoza “la observación es una técnica de la recopilación de información, que tiene como característica el registro organizado y sistémico, de todos los hechos y situaciones observadas a través de una clasificación jerárquica” (2018, p.290). La naturaleza de observar nace con un registro ordenado, preciso y consistente de situaciones hechas que únicamente se pueden descubrir directamente, para analizar e interpretar la información de manera puntual y realista.

Siguiendo estas líneas de investigación, se referencia sobre la observación directa Hernández – Sampieri “se refiere a las descripciones de lo que estás viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto, y de los casos o participantes observados, regularmente van ordenadas de manera cronológica; te permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo, cómo, cuándo y dónde)” (2018, p.407). Es necesario que las interrogantes planteadas se vayan desarrollando para que se puedan recopilar la información de las situaciones observadas.

Para este estudio se utiliza una investigación socio crítica bajo el paraguas del enfoque cualitativo, con el empleo del método inductivo se establece la sistematización y articulación entre los propósitos de la indagación y los postulados teóricos que los apoyan, con la finalidad de entregar un marco con énfasis en resultados sobre la interpretación de los resultados y contribuir a una explicación más significativa sobre el tema generado para la investigación, en un entorno social del fortalecimiento del currículo.

Diseño de Investigación

La investigación acción participativa según (Hernández Sampieri, 2018), las personas colaboran para cambiar y transformar el currículo que implica: diagnóstico institucional para la detección de necesidades, el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso pedagógico a mejorar, las prácticas académicas que requieren cambiarse y la implementación de estrategias para lograr resultados eficaces. Desde esta visión este diseño fomenta la participación y la reflexión para lograr el seguimiento y por ende la implementación transformación del currículo.

Para analizar el tema curricular y su contextualización a partir de la implementación del plan de acompañamiento pedagógico se debe evidenciar el diagnóstico de las necesidades de la institución educativa, para que los docentes se sientan realmente acompañados en el proceso académico. En este sentido, este estudio se enfoca en los elementos curriculares que junto a la planificación microcurricular se evidencia si la metodología, los recursos y evaluación se validan los aprendizajes significativos en los estudiantes.

En este contexto de investigación, se emplearon diferentes técnicas e instrumentos cualitativos de campo que permitan recopilar los datos y el análisis sobre el tema del acompañamiento y seguimiento pedagógico en el aula. Entre las técnicas empleadas, se ejecuta la observación directa con la herramientas de la guía de observación áulica. Estos instrumentos permiten diseñar proponer e interpretar prácticas pedagógicas relacionadas con la planificación y ejecución curricular, para después efectuar la triangulación desde la arista del acompañamiento pedagógico.

Los instrumentos que se aplicaron a los diversos actores educativos se realizaron en función de las categorías y subdimensiones: cualidades de formación docente, habilidades blandas, manual de funciones y procedimientos, uso de recursos institucionales, conocimiento y aplicación del currículo, asumen con responsabilidad el liderazgo, conoce procesos curriculares y pedagógicos, fortalecimiento del plan de estudio y se pone énfasis al seguimiento al currículo institucional que implica el acompañamiento pedagógico en el aula.

Población y Muestra

En lo referente a la población total encierra todos los actores educati-

vos como son: directivos, docentes y estudiantes de cinco instituciones del área de lengua y literatura de la ciudad de San Gabriel. Se fortalece la información y situaciones de la población de las instituciones educativas que poseen los niveles: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato para que el objeto de estudio se dinamice en el proceso pedagógico.

La muestra está conformada por directivos, docentes y estudiantes que generan conocimiento sobre la implementación y seguimiento del currículo en el proceso de aula en el área de lengua y literatura del distrito 04D02 Montúfar- Bolívar; quienes tienen experticia sobre la ejecución de los conocimientos para el subnivel superior; para este cometido se ejecutan técnicas e instrumentos en torno a las categorías y a los actores educativos de cinco instituciones educativas. En la tabla No. 1 se evidencia la información de la población y muestra de los actores involucrados en este estudio.

Tabla 1

Población y muestra

Unidad Educativa	Estudiantes	Docentes del área de Lengua y Literatura EGB Subnivel Superior	Directivos
Pablo Muñoz Vega	43	3	4
José Julián Andrade	67	2	4
Mario Oña Perdomo	58	2	4
Jorge Martínez Acosta	45	3	3
Cristóbal Colón	37	3	3
TOTAL	248	13	18

Fuente. Benítez & Báez (2025). Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa. *CONNECTIVIDAD*, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

En esta tabla se observan los actores educativos que dinamizan el proceso pedagógico y aseguran el acompañamiento pedagógico para imple-

mentar el currículo de Lengua y Literatura en las cinco instituciones educativas del Distrito 04D02 Montúfar- Bolívar como son: 248 estudiantes, 13 profesores del área de lengua y literatura del subnivel superior y con 18 directivos de los centros escolares, el muestreo se dio por conveniencia, para recopilar los datos para la implementación y seguimiento del acompañamiento pedagógico.

Recogida de Datos

La generación de técnicas e instrumentos apropiados para determinar los propósitos de la investigación permitieron focalizar debilidades y fortalezas del acompañamiento pedagógico en el aula por parte de los directivos. De esta manera se avala la implementación del currículo y de sus elementos acorde a las necesidades y demandas de la sociedad en donde se desarrollan los estudiantes. Las técnicas que se usan para la recolección de los datos sobre el acompañamiento pedagógico están versadas sobre lo siguiente:

- ✓ Técnica de la entrevista para grupos focales.
- ✓ Técnica de la entrevista estructurada para docentes y directivos.
- ✓ Técnica de la observación directa para los estudiantes.

Los instrumentos que se ejecutan en el proceso sirven para recopilar los hechos que se dan en el aula y el aterrizaje del currículo mediante la planificación microcurricular que permiten evidenciar los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje; entre estos se ubican los siguientes:

- ✓ Guión de entrevista estructurada aplicada a directivos.
- ✓ Guión de entrevista estructurada aplicada a docentes
- ✓ Entrevista para grupo focal
- ✓ Ficha de observación áulica para estudiantes.

Resultados y Discusión

En base a los resultados de esta indagación cualitativa ejecutadas en los centros escolares del distrito 04D02 Montúfar-Bolívar, mediante observaciones de aula donde se consideraron varios lineamientos que permitieron tener eficacia de este proceso. Sobre la triangulación puntualizan que, Correa “la triangulación de variables, la cual teniendo en cuenta diferentes fuentes metodológicas y autores aportan un alto grado de confiabilidad” (2021, p.102) . Se puede evidenciar el nivel de aplicación y seguimiento del currículo nacional mediante el acompañamiento pedagógico.

Tabla 2
Población y muestra

Categorías	Dimensiones	Subdimensiones
Independiente: Competencias Pedagógicas Digitales y Metacognitivas	Formación docente en competencias	Cualidades de la formación docente
		Habilidades blandas
	Utilización de recursos tecnológicos	Manual de funciones y procedimientos
		Uso de recursos institucionales
Dependiente: Marco Curricular	Coherencia e integración de competencias	Conocimiento y aplicación del currículo
	Liderazgo educativo	Asume con responsabilidad el liderazgo
		Conoce los procesos curriculares y pedagógicos
		Fortalecimiento del plan de estudio
	Diseño Curricular	Seguimiento al currículo institucional

Fuente. Benítez & Báez (2025). *Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa*. CONECTIVIDAD, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

En la tabla No.2 se presenta la estructura de las categorías, dimensiones y subdimensiones para sistematizar análisis críticos de la información de este estudio de investigación. En este sentido, se organizan y se emplean las preguntas de indagación en torno a los diversos instrumentos empleados sobre la observación directa a estudiantes. Esta arista de metodología genera un cuadro comparativo y práctico de los datos obtenida en los centros educativos de San Gabriel, apoyados con la triangulación de teóricos que potencien el éxito de los hallazgos.

Con el enfoque interpretativo y analístico de la información, se enfatiza en la codificación y simbologías que permiten sintetizar e interpretar los datos obtenidos, con la ayuda del software Atlas.ti permitió estructurar y organizar para observar los datos y realizar redes semánticas lo cual generó vínculos y sistemas significativos entre citas, códigos y categorías. La información de las fichas de observación se codificó, lo que desencadenó

en la generación de símbolos en base a las percepciones, prácticas pedagógicas establecidas por los actores escolares.

Resultados Directivos

Con respecto a la información del directivo se describen en las categorías del marco curricular, manifiestan que sí integran las competencias digitales y metacognitivas en el área de lengua y literatura, porque siempre están revisando que todos los docentes estén utilizando los lineamientos emitidos desde el ministerio, como son los de planificación, el uso de recursos tecnológicos y la evaluación metacognitiva que contribuye a la mejora de los aprendizajes y adaptado a las demandas actuales de la educación.

Para Rodríguez-Castro (2024), citado por (Quispe et al., 2025, p.2) “El acompañamiento y monitoreo pedagógico constituyen estrategias fundamentales en los procesos educativos contemporáneos, orientadas a la mejora continua del desempeño docente y al fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes”. El seguimiento del currículo es una función principal que realizan los directivos y docentes a través de un proceso constante de revisión y acompañamiento de las autoridades del centro escolar, donde verifican que el currículo esté alineado con los estándares de contenido y las expectativas de los alumnos.

En la tabla No. 3 se observa al liderazgo directivo para apoyar al desarrollo del currículo como parte nerval de todo proceso pedagógico, es necesario que se realice el monitoreo y seguimiento en el aula para evidenciar la eficacia de los docentes en el aula, de la planificación y de sus elementos curriculares para lograr la reflexión dinámica entre docentes y autoridades.

Tabla 3
Síntesis de los Hallazgos en la Categoría Modelo Curricular.

Categoría: Modelo Curricular	
Actor curricular: Directivos	
Subdimensiones	Resultados: Informantes claves
Conocimiento y aplicación del currículo	Los docentes adaptan e incorporan herramientas tecnológicas y estrategias metacognitivas. Para mejorar la interacción en la enseñanza, los profesores se organizan en juntas de área, promueven la secuencia de contenidos y evitan el individualismo en la planificación.
Liderazgo directivo	El líder crea un ambiente de confianza, empatía y respeto, donde los docentes priorizan el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Esto implica incluir al currículo las necesidades individuales, utilizando estrategias diversificadas, recursos inclusivos y se apoyan en la resolución de problemas, la promoción de actitudes positivas para enfrentar los retos con resiliencia y confianza.

Seguimiento al currículo nacional

Los directivos realizan el seguimiento del currículo para asegurar la ejecución de las destrezas durante el año lectivo. Además, monitorean el seguimiento y control, incluyendo la planificación y la evaluación metacognitiva. A pesar de los avances en la integración de competencias, el análisis de los estándares de aprendizaje sigue siendo insuficiente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer este proceso.

Fuente. Benítez & Báez (2025). *Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa*. CONECTIVIDAD, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

En la revisión de la Tabla No. 3, los directivos manifiestan que los profesores realizan la contextualización y flexibilidad del currículo a través de estrategias individuales y colectivas que las desarrollan en las juntas de área de docentes. Se requiere que los docentes trabajen con metodologías más participativas, aunque hay que seguir bregando ante el individualismo en la práctica pedagógica y se puedan utilizar otras estrategias de AP para lograr una sistematicidad de estrategias activas.

Resultados Docentes

En el proceso pedagógico los profesores como intermediadores del ámbito cognitivo, valoran el liderazgo pedagógico para adaptar y flexibilizar el currículo mediante técnicas diversas en el aula de clase para fortalecer la creatividad y el pensamiento crítico. En esta tabla No. 4 señalan que el seguimiento se da a través de una ficha de observación áulica que consta de varios indicadores para luego realizar la retroalimentación pertinente para ajustar el currículo nacional y la inclusión de estrategias activas e innovadoras.

Tabla 4

Síntesis de los Hallazgos en la Categoría Modelo Curricular.

Categoría: Modelo Curricular	
Actor curricular: Docente	
Subdimensiones	Resultados: Informantes claves
Conocimiento y aplicación del currículo	Los docentes de alguna manera conocen el currículo y lo aplican con herramientas digitales como Word, Canva y Genially, pero la falta de capacitación y recursos adecuados imposibilitan el desarrollo a profundidad de las competencias del área de lengua y literatura.
Asume con responsabilidad el liderazgo directivo	En el proceso pedagógico es importante fortalecer el liderazgo educativo, ya que se debe adaptar el currículo a los intereses de los estudiantes; permitiendo desarrollar técnicas y estrategias diversas en el aula de clase. En este sentido, los docentes potencian un ambiente democrático para consolidar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Procesos pedagógicos y curriculares

El seguimiento y acompañamiento pedagógico que realizan los directivos a través de la ficha de observación áulica, realizan la retroalimentación para realizar el ajuste pertinente al currículo mediante estrategias innovadoras y herramientas de evaluación.

Plan de estudio

Mediante el trabajo cooperativo de los docentes logran desarrollar un plan de estudios en donde organizan el currículo, los contenidos y las metodologías. La ejecución depende del liderazgo para ejecutar los aprendizajes que se apoya en los conocimientos previos; a partir de esto contextualice el currículo para promover una educación integral e inclusiva.

Fuente. Benítez & Báez (2025). Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa. *CONNECTIVIDAD*, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

En esta tabla No. 4 se puede deducir que la dinámica y seguimiento del currículo tiene relación con la puesta en práctica de la formación académica, que se traduce en la aplicación de estrategias tecnológicas y motivadoras como Jambord, Kahoot, Genially que permiten fortalecer las destrezas del área y aportan al refuerzo académico, a través de la participación colaborativa y cooperativa de los estudiantes y elaboración de talleres en el aula de clase.

Entrevista Grupos Focales

En referencia con la técnica de los grupos focales según Benavides, et al. “son construcciones sociales mediante narrativas dialógicas impregnadas de múltiples tipos de intertextualidad; en cambio, las entrevistas individuales son expresiones de la opinión y percepción simbólica desde la construcción personal” (2022, p.3). El objetivo de esta técnica es obtener información y datos a través de un enfoque cualitativo a través de la experiencia y análisis sobre el área de lengua y literatura a través del diálogo para construir conocimientos con la colaboración de los actores.

En la tabla No. 5 se observan los resultados y su relación entre la ejecución del currículo por los docentes y los procesos de planificación curricular para corresponder las estrategias y la evaluación al proceso pedagógico. El acompañamiento pedagógico (AP), busca nutrir la autonomía del educando, cultivando la capacidad de autorregulación y fortaleciendo su sentido de responsabilidad en el proceso educativo (San Martín Cantero et al., 2021).

Tabla 5

Síntesis de los Hallazgos en la Categoría Modelo Curricular.

Categoría: Modelo Curricular	
Actor curricular: Grupos Focales	
Subdimensiones	Resultados: Informantes claves
Coherencias e integración de competencias	Los docentes demuestran conocimiento del currículo de Lengua y Literatura al analizar y desagregar las destrezas y objetivos. Las autoridades realizan un seguimiento mediante visitas áulicas y revisiones de planificaciones, para implementar las competencias comunicativas y digitales. Los docentes fortalecen las macro destrezas del área y utilizan herramientas digitales que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conoce sus procesos pedagógicos y curriculares	Los procesos curriculares y pedagógicos se potencian con la aplicación de las herramientas tecnológicas y estrategias activas que promueven el desarrollo de competencias. El acompañamiento pedagógico asegura que la planificación responda a las necesidades de los estudiantes. El conocimiento de los procesos curriculares, pedagógicos y los recursos tecnológicos fomentan un entorno educativo inclusivo, colaborativo y adaptado a las demandas actuales.
Seguimiento del currículo	A través del acompañamiento pedagógico el directivo monitorea la implementación de los aprendizajes y del currículo. En este contexto, se evidencian las debilidades y fortalezas en el desarrollo de destrezas de los estudiantes. El seguimiento verifica la validez y contextualización de los contenidos con la priorización de éstos acorde a las necesidades de los estudiantes.

Fuente. Benítez & Báez (2025). Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa. *CONNECTIVIDAD*, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

La tabla anterior demuestra que es importante el acompañamiento pedagógico porque el directivo observa directamente el proceso educativo donde se evidencia la implementación curricular, además los resultados del AP muestran las debilidades y fortalezas en la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias de los docentes y de los estudiantes. La observación áulica es la mejor estrategia para valorar la planificación microcurricular con relación a la práctica pedagógica en el aula.

Estudiantes

En la presente tabla No. 6 se muestra que el liderazgo educativo se analiza desde el diagnóstico porque guarda relación con la responsabilidad curricular para que organice el docente a los objetivos de aprendizaje, los enfoques metodológicos y los recursos didácticos asegurando que el proceso pedagógico tome en cuenta las demandas socio culturales e intere-

ses de los estudiantes, aquí los rasgos definitivos de liderazgo refuerzan el currículo en el aula y por ende los conocimientos de los estudiantes.

En este contexto, (Guzmán et al., 2023), citado por (Mondalgo, 2024) al identificar las necesidades individuales, intereses y desafíos de los educandos, el acompañamiento nutre la autonomía del estudiante y fomenta su capacidad de autorregulación. Esta adaptación personalizada aporta una dimensión inclusiva y equitativa a la educación, asegurando que ningún estudiante se quede atrás del aprendizaje. Es en el AP donde los directivos analizan e interpretan los resultados de este proceso para que se realice la ejecución del currículo en el aula, y el refuerzo pedagógico.

Tabla 6
Síntesis de los Hallazgos en la Categoría Modelo Curricular.

Categoría: Modelo Curricular	
Actor curricular: Estudiante	
Subdimensiones	Resultados: Informantes claves
Coherencia e Integración del currículo	Un currículo es contextualizado cuando vincula los aprendizajes con la realidad de los estudiantes. El docente a través de la coordinación de área deberá analizar los estándares de aprendizaje y la integración en el proceso pedagógico. Existen docentes que incluyen la identidad cultural en sus planificaciones microcurriculares, asegurando que el currículo sea aplicable y relevante para la vida cotidiana.
Conoce sus procesos pedagógicos y curriculares	El docente evidencia que implementa los procesos curriculares y ejecución del currículo a través de la micro planificación. También planifican y organizan las actividades con estrategias que a los estudiantes les permita la participación, la criticidad y la práctica de las competencias. En este contexto, de alguna manera desarrollan los conocimientos, procedimientos y valores en el proceso pedagógico.
Seguimiento del currículo	Tanto la observación áulica como la retroalimentación son dos estrategias que permiten al directivo realizar el seguimiento a la implementación del currículo en el aula de clases. Las estrategias como: líneas de tiempo, collage participativo, talleres individuales y dramatizaciones potencian los aprendizajes en los estudiantes. Se trabaja con adaptaciones curriculares para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Fuente. Benítez & Báez (2025). *Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa.* CONECTIVIDAD, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1>.

Para Aravena (2025) la observación se focaliza solo en las acciones del profesor más que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se pierde información muy relevante para orientar este proceso (p. 1). El segui-

miento e implementación del currículo que realizan los directivos retroalimenta procesos pedagógicos para cerrar las brechas de aprendizaje y verificar debilidades en el aula. Los docentes tienen potencialidades como la ejecución de metodologías activas, pero todavía no aplican totalmente estrategias colaborativas.

Conclusiones

En este trabajo de indagación y en el contexto de la investigación de campo ejecutada en el Distrito Educativo 04D02 Montúfar-Bolívar, se recopilaron datos de todos los actores educativos a través de observaciones directas en las cinco centros escolares en las que derivaron las siguientes conclusiones:

Ante la sistematización de los resultados de la indagación los docentes demuestran el dominio en el conocimiento cognitivo de la asignatura de Lengua y Literatura donde fortalecen el marco curricular de lengua y literatura con énfasis en competencias digitales y metacognitivas. Este dato revela la importancia de que los docentes conozcan los fundamentos teóricos del área.

El equipo docente utiliza las herramientas y las plataformas TICs como Nearpod, Canva, Genially que permite fortalecer el proceso pedagógico donde los estudiantes desarrollan competencias y habilidades comunicativas mediante las actividades que los docentes plantean en la hora de clase. Para Alajo y Báez “las herramientas como foros de discusión, salas de chat y proyectos colaborativos en línea permiten a los estudiantes compartir y trabajar juntos en tiempo real, independiente de su ubicación geográfica” (2025, p.4).

Las metodologías activas son utilizados e implementadas en el aula de clase donde realizan la intervención pedagógica y permiten atender a las necesidades e intereses de los estudiantes; esto permite dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el entorno de la innovación y la creatividad. Según Haro et al. (2025), las herramientas como la inteligencia artificial (IA), el aprendizaje en línea y los recursos educativos abiertos ofrecen nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de acceso.

Se ha evidenciado cierta falencia en la organización del aula de clase, donde en mediano porcentaje se pudo observar que siguen con prácticas tradicionalistas en cuanto a la ubicación de los pupitres, utilización de métodos tradicionales y poca utilización de las TICs y a veces con la inclusión actividades participativas y colaborativas donde prima el individualismo.

Es importante elaborar un plan de acompañamiento pedagógico mediante la conformación de una comisión para que realice el diagnóstico en base a las necesidades e intereses de la institución educativa, además

de la elaboración de la ficha de observación áulica y retroalimentación correspondiente. Es necesario que se incluya otras estrategias que apoyen la validez del AP que garantice los caros derechos de los estudiantes.

En la gestión institucional falta orientar sobre el uso de los datos del acompañamiento pedagógico para orientar en las debilidades encontradas en este proceso. Además es importante definir un plan de capacitación y desarrollo que permita potenciar los indicadores de calidad educativa implícitos en la formación profesional y académica en el equipo docente.

Las instituciones educativas deben proporcionar a los docentes formación y capacitación profesional para que se puedan desempeñar adecuadamente, además proveer de infraestructura y recursos tecnológicos que apoyen de una manera eficaz el proceso didáctico en el aula.

Para Álava y Alvarado “el diseño de un plan de formación académico para docentes, el cual integra varias temáticas profundas que el docente debe conocer para revalorizar su profesión y mejorar la calidad del proceso de enseñanza” (p. 12).

Conflicto de intereses

La autora afirma no tener conflictos de interés en el proceso y resultado de investigación en este artículo.

Referencias bibliográficas

- Alajo Alexandra y Báez Myriam (2024). Estrategias de neuroeducación con plataformas digitales y redes sociales en los procesos formativos de ciencias administrativas y económicas. *INVECOM*, vol.5, #1, 2025. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501065.pdf>
- Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 5 (8) Julio, 2015 FE/UNCP. ISSN: 2304-4330. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420477.pdf>.
- Alava, L., & Alvarado, J. (2021). Plan de Formación Académica de los docentes y su influencia en la calidad de los servicios educativos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 59-73. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.414>
- Aravena Felipe (2025). Preparando la observación de clase: Construyendo sentido compartido. *Revista Líderes Educativos: Centro de liderazgo para la mejora escolar*. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/02/PL-F.A.-Preparando-la-Observacio%CC%81n-de-aula.pdf>

Benítez, Ximena y Báez, Myriam. (2024). Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador. *Revista LATAM* vol.5, #4. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2235>, DOI 10.56712/latam.v5i4.2235

Benítez Paillacho, X., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Fortalecimiento competencial en lengua y literatura: hallazgos desde una investigación interpretativa. *CONECTIVIDAD*, 7(1), 193–210. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.372>

Benavides-Lara, M., A., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M. y Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Científica*. DOI: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>. file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LosGruposFocalesComoEstrategiaDeInvestigacionEnEdu-8349959.pdf

Correa, J. (2022), *Incidencia de las políticas educativas colombianas con relación al bilingüismo como parte del currículo de los programas de educación superior en el nivel comunicacional de los estudiantes*, [previo requisito para optar al grado de doctor de la Universidad UMECIT de Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/2fe17346-1103-48a1-b795-6f519e02148f/full>

Haro Esquivel, G., Ayala Hernández, P., & Núñez Cortéz, A. M. (2025). El Concepto de un Currículo y su Contenido desde su Epistemología y sus Realidades en la Educación. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 3085–3115. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1038>

Hernández-Sampieri, R. y Menoza C. (2018). *Capítulo 2. La idea de investigación: el origen de las rutas de investigación científica, el nacimiento de un proyecto de investigación. en: Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.

Ministerio de Educación (2016), *Currículo Nacional*, Quito.

Mondalgo, G. (2024) El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia Un Nuevo Enfoque En La Educación. *Uisrael revista científica*, Universidad César Vallejo, Perú. scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v11n3/2631-2786-rcuisrael-11-03-00033.pdf

Quishpe. H, Morales. I y Montenegro, A. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Revista Aula Virtual*, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua Volumen: 6, Número: 13. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v6n13/2665-0398-auvir-6-13-e449.pdf>

Sánchez Reyes, Cruz Esneda, & Calle García, Xavier. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54. Epub 30 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.33936/re-huso.v4i3.2125>

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. México <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.htm>

Sinche-Crispín, F. V., Infante Rivera, L. J., Espinoza-Quispe, C. E., Matos-Vila, G. S., & Gilvonio-Yaranga, F. M. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma sociocrítico en la investigación de la educación universitaria. *e-Revista Multidisciplinaria del saber*, 1, e- RMS01112023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>