

PERIODO ACADÉMICO
marzo – diciembre 2023

CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR
ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA: Aulas Inclusivas

AUTORA: Psi. Alexandra Vinueza

PERIODO ACADÉMICO
marzo - diciembre 2013

CARRERA DE TECNOLOGÍA SUPERIOR
ASISTENCIA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TRABAJO DE GRADUACIÓN

TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS

Vinculación con la sociedad

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre o título del proyecto:	Aulas Inclusivas		
Código:	PV-2023-AEI-001	Versión:	1
Carrera:	Tecnología Superior Asistencia en Educación Inclusiva		
Nivel académico:	Tecnología		
Fecha Inicio:	01/03/2023	Fecha Fin:	20/12/2023
Tiempo de duración del proyecto (meses):	10 meses	Presupuesto referencial:	\$ 2300

1.1. Alineación Estratégica.

Líneas de Investigación del ISTLA:	Propuestas didácticas y de formación para la inclusión.
Programas de Vinculación:	Procesos de enseñanza
Eje del Pla de Igualdad:	Género ☐ Pueblos y nacionalidades dentro del marco de interculturalidad ☐ Discapacidades ☒ Condición socioeconómica ☒ No aplica ☐
Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 - ODS:	4. Educación de calidad
Metas de Desarrollo Sostenible 2030 - ODS	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
Plan Nacional de Desarrollo Creación de Oportunidades 2021-2025:	4. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
Agenda Zonal:	Sector Social
Plazo de ejecución	Fecha de inicio: 01/03/2023 Fecha Finalización: 20/12/2023

1.2. Información del responsable del proyecto.

Apellido y Nombre:	Vinueza Insuasti Maira Alexandra		
Cédula:	1002538732		
Celular:	0980060613		
Denominación del Cargo:	Docente Tiempo Completo		
Correo electrónico:	alexandra.vinueza@liceoaduanero.edu.ec		
Carrera:	Tecnología Superior Asistencia en Educación Inclusiva		
Sexo:	Mujer		
Discapacidad:	Ninguna		
Grupos Étnicos:	Mestiza		
Equipo Institucional participante:	Nº Docentes: 1	Nº Estudiantes: 30 (proyección en base al proyecto de carrera)	

1.3. Instituciones nacionales o internacionales que participen en la ejecución del proyecto.

Participación de otras instituciones:	SI
INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la institución:	Aldeas Infantiles SOS
Siglas:	AISOS
Página Web:	https://www.aldeasinfantiles.org.ec/
Número de teléfono de la Institución:	(062) 600 637
Dirección de la Institución:	Carlos Emilio Grijalva 10-33 y Antonio Cordero.
Código Postal:	N/A
INFORMACIÓN DEL CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre del contacto:	Elisa Devreese
Cargo que desempeña:	Directora
Número de teléfono del contacto:	(062) 600 637
Correo electrónico del contacto:	infosos@aldeasinfantiles.org.ec
Tipo de apoyo al proyecto:	☐ Económico ☐ Logístico ☐ Talento ☐ Humano ☐ Otros ☒ Aporte a la comunidad
INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la institución:	Centro Terapéutico Integral de Neurorehabilitación "Casa Oruga"
Siglas:	"Casa "oruga"
Página Web:	https://www.facebook.com/casaorugacit/
Número de teléfono de la Institución:	0980190294
Dirección de la Institución:	Alfredo Obando Luna 2-15
Código Postal:	N/A
INFORMACIÓN DEL CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre del contacto:	Sandra Milena Martínez Gonzales
Cargo que desempeña:	Representante Legal
Número de teléfono del contacto:	0980190294
Correo electrónico del contacto:	casaorugacit@gmail.com
Tipo de apoyo al proyecto:	☐ Económico ☐ Logístico ☐ Talento ☐ Humano ☐ Otros ☒ Aporte a la comunidad
INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica Particular "Briston"
Siglas:	Briston
Página Web:	https://www.facebook.com/uepbriston/

Vinculación con la sociedad

Número de teléfono de la Institución:	0990676924
Dirección de la Institución:	Avenida El Retorno 15-40 y Rio Palora
Código Postal:	N/A
INFORMACIÓN DEL CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre del contacto:	Liscie Capelo
Cargo que desempeña:	Directora
Número de teléfono del contacto:	0990676924
Correo electrónico del contacto:	uebriston@gmail.com
Tipo de apoyo al proyecto:	☐ Económico ☐ Logístico ☐ Talento ☐ Humano ☐ Otros ☒ Aporte a la comunidad
INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la institución:	Unidad Educativa Internacional "Pensionado Atahualpa"
Siglas:	FUEPMA
Página Web:	pensionadoatahualpa.com/index.php
Número de teléfono de la Institución:	(06) 254-2132
Dirección de la Institución:	San José de Cananvalle
Código Postal:	N/A
INFORMACIÓN DEL CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre del contacto:	Juan Carlos Salas Subía
Cargo que desempeña:	Rector
Número de teléfono del contacto:	0996501212
Correo electrónico del contacto:	fuepma@hotmail.com
Tipo de apoyo al proyecto:	☐ Económico ☐ Logístico ☐ Talento ☐ Humano ☐ Otros ☒ Aporte a la comunidad

1.4. Cobertura y localización específica.

Provincia:	Imbabura
Cantón:	Ibarra
Parroquia:	Sagrario, San Francisco, Caranqui
Barrio:	Huertos familiares, Pílanqui, Yacucalle, Ejido de Caranqui.

2. BENEFICIARIOS**2.1. Beneficiarios directos.**

- ☐ Estudiantes del ISTLA

2.2. Beneficiarios indirectos.

- ☐ Instituciones educativas del distrito 10D01

2.3. Antecedentes

La educación debe incluir la atención a la diversidad en las aulas como uno de los pilares básicos y fundamentales poniendo en marcha acciones que tengan como objetivo que todo ser humano, independientemente de su condición, pueden acceder a una igualdad de oportunidades dentro del proceso educativo (Sánchez S., 2015, pág. 87). El proyecto "Aulas Inclusivas" se enfoca en la necesidad de impulsar la inclusión educativa y establecer un entorno propicio para el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y capacidades. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021), los estudiantes con discapacidad se encuentran integrados en el sistema educativo de la siguiente manera: en el sistema educativo regular el 78.57%, en educación especial el 18.55% y en la educación popular permanente el 2.88%. (Ecuador Decide, 2021). De tal manera el propósito central de la inclusión en el ámbito educativo es erradicar obstáculos y garantizar igualdad de oportunidades para el aprendizaje. En la última década, se ha registrado un notorio avance en la comprensión de cómo abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes mediante la implementación y diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de todos los alumnos. En el proceso de lectoescritura, se reconoce la necesidad crucial de incorporar material didáctico específicamente diseñado para abordar las particularidades individuales de los estudiantes. Este proyecto propone proporcionar herramientas pedagógicas innovadoras que faciliten la adquisición y mejora de estas habilidades, creando así un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan respaldados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

2.4. Problemas y necesidades intereses.

Los principales **problemas** o **barreras** que existen en el sistema educativo inclusivo son varias, pero el presente proyecto se va a centrar en las **barreras didácticas** que son aquellas que se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores es decir que no corresponden al ritmo, estilo de aprendizaje ni se evidencia las necesidades del estudiante.

Las **necesidades** identificadas son:

- La falta de implementación de prácticas inclusivas.
- Falta de acceso a tecnologías educativas modernas.
- Necesidad de formación continua para los docentes sobre métodos de enseñanza actualizados y como aplicar adaptaciones curriculares
- Falta de recursos o material didáctico para aplicar a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1 Problema/Oportunidad

Problemas:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes emplean el enfoque tradicional de metodología educativa.
- En las instituciones educativas, hay estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, que deben ser atendidos de manera individualizada.
- Durante la pandemia de COVID-19, se ha observado un aumento generalizado en los casos de necesidades educativas específicas.
- Los docentes carecen de capacitación continua para abordar y dominar el tema de la inclusión en el aula y adaptaciones curriculares.

Oportunidades:

- **La implementación de aulas inclusivas**, desde un enfoque basado en derechos, posibilitará atender a la diversidad del aula sin excepción alguna.
- **La flexibilización del currículo** permitirá a los docentes aplicar estrategias adecuadas que se ajusten a la individualidad de cada estudiante, según sus necesidades.
- **Fomentar la empatía y la tolerancia** es fundamental para que los estudiantes aprendan a apreciar y respetar las diferencias, contribuyendo así a la creación de entornos inclusivos.

Justificación

Las aulas inclusivas requieren una estructura cooperativa de la actividad en pos de la educación en valores y la cooperación autónoma de los estudiantes para desarrollar sus habilidades, pasar de la estructura de la actividad ordinaria y generalizada en marco de la competitividad a una estructura de la actividad cooperativa es un elemento trascendental para hacer posible la inclusión de todo el alumnado en un aula común.

Las aulas regulares son un espacio único de sociabilización y desarrollo de las aptitudes y capacidades para todos los niños, niñas y jóvenes de una comunidad (Bunch, 2015). Sin embargo, en la actualidad, muchos estudiantes, generalmente los más vulnerables, se ven privados de este derecho educativo básico, debido a la consolidación de un sistema de apoyo de tipo restrictivo o individualizado. Además de una cuestión de derechos, la evidencia empírica advierte sobre efectos que repercuten de manera negativa en sus procesos de aprendizaje (Bourke, 2010; Takala, 2007). No es de extrañar, entonces, que desde los enfoques inclusivos se insista sobre la importancia de que todos los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en su aula regular.

Sin embargo, no es suficiente incluir en el aula regular a los estudiantes con necesidades educativas específicas. Distintos estudios muestran que, si los ambientes de enseñanza están mal diseñados y organizados, las posibilidades de mejoras en el aprendizaje de los grupos más vulnerables se reducen significativamente (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2013; Waldron & McLeskey, 2010). Es esencial, por lo tanto, indagar sobre las características de las aulas y los elementos que permiten ofrecer mayor y mejor respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes.

3.2 Objetivos.

3.2.1. Objetivo General.

Brindar apoyo pedagógico a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante la implementación de estrategias y recursos especializados, con la finalidad de mejorar significativamente el proceso de la lecto-escritura.

3.2.2. Objetivos Específicos.

1. Detectar estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante un proceso de observación en el entorno del aula.
2. Evaluar el nivel de adaptación necesario para cada estudiante en el proceso de lecto-escritura, utilizando pruebas de competencia curricular diseñadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.
3. Adquirir o elaborar material didáctico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer las habilidades en el proceso de la lecto-escritura.

3.3 Viabilidad del proyecto.

La viabilidad de ejecutar el proyecto de aulas inclusivas radica en la necesidad de crear entornos educativos equitativos y accesibles. Enfocados desarrollar habilidades relevantes para mejorar el proceso de la lecto-escritura, generando una transformación e innovación en el ámbito educativo y promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante. Se espera que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas logren alcanzar los aprendizajes requeridos según su nivel de educación básica en la materia de lengua y literatura.

3.4 Línea Base del proyecto

La base de investigación se establece en concordancia con el proyecto de carrera aprobado, el cual identifica diversas áreas y líneas de investigación prioritarias para el desarrollo de investigaciones en el sistema educativo.

Para el presente proyecto, se ha seleccionado la siguiente línea de investigación: **Propuestas didácticas y de formación para la inclusión.**

3.5 Metodología

Este proyecto es de tipo cualitativo, porque describe las realidades que deben ser tratadas como cualquier tipo de problema (Mesías, 2010). Es decir, se da importancia al contexto, la función y los actos y/o procesos humanos, dando valor a la realidad que no puede ser cuantificada, pero si descrita, para poder solucionar un problema. En este sentido, servirá para poner en práctica la técnica de la observación donde se identificará aspectos cognitivos, motrices y académicos mismos que serán colocados en la ficha de detección. Asimismo, es de gran importancia, ya que, a partir de este enfoque, se logrará verificar el grado de adaptación curricular que necesitan los estudiantes en base a la aplicación de la prueba de competencia curricular y con estos dos resultados se podrá obtener la viabilidad de la aplicación del material didáctico que se adquirirá o elaborará en base a las necesidades específicas de cada estudiante.

3.6 Marco Lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.			
PROPÓSITO Brindar apoyo pedagógico a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante la implementación de estrategias y recursos especializados, con la finalidad de mejorar significativamente el proceso de la lecto-escritura.	Resultados de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en pruebas estandarizadas de lectura y escritura antes y después de recibir el apoyo pedagógico.	Informe final Fotografías	En base al presupuesto institucional.
COMPONENTES Detectar estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante un proceso de observación en el entorno del aula.	Resultados de la ficha de detección aplicada al estudiante para identificar posibles necesidades educativas específicas.	Fichas de observación	En base al presupuesto institucional.
COMPONENTES Evaluar el nivel de adaptación necesario para cada estudiante en el proceso de lecto-escritura, utilizando pruebas de competencia curricular diseñadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.	Resultados obtenidos de la prueba de competencia curricular para evidenciar el grado de adaptación.	Prueba de competencia curricular	En base al presupuesto institucional.
COMPONENTES Adquirir o elaborar material didáctico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer las habilidades en el proceso de la lecto-escritura.	Aplicación del material didáctico para el proceso de la lecto – escritura.	Material didáctico Fotografías	En base al presupuesto institucional.

Vinculación con la sociedad

ACTIVIDADES (ACTIVIDADES PRINCIPALES)	CONTIENE EL PRESUPUESTO PARA CADA ACTIVIDAD A SER PRODUCIDO POR EL PROYECTO.	INFORMACIÓN DONDE SE PUEDE VERIFICAR SI EL PRESUPUESTO HA SIDO GASTADO DE ACUERDO A LO PLANIFICADO.	INDICAN ACONTECIMIENTOS, DECISIONES O CONDICIONES QUE TIENE QUE SUCEDER PARA COMPLETAR LOS RESULTADOS
Detectar estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante un proceso de observación en el entorno del aula.	\$40	• Fichas de detección.	Aprobación de las instituciones para aplicar el proyecto.
Evaluar el nivel de adaptación necesario para cada estudiante en el proceso de lecto-escritura, utilizando pruebas de competencia curricular diseñadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.	\$100	• Pruebas de competencia curricular. • Esferos.	Predisposición del estudiante para responder a la prueba de competencia curricular.
Adquirir o elaborar material didáctico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer las habilidades en el proceso de la lecto-escritura.	\$1560	• Material didáctico adaptado al sistema braille.	Aprobación de la Dirección de Vinculación.
Publicar los resultados del proyecto en el periódico con el fin de garantizar una amplia difusión y visibilidad.	\$600	• Noticia en los diferentes Periódicos.	Aprobación de la Dirección de Vinculación.

3.7 Estrategias de ejecución.

Existen varias estrategias de ejecución para llevar a cabo el proyecto algunas de las cuales incluyen:

- Socialización del proyecto a los estudiantes del ISTLA.
- Identificación de instituciones que requieran la ejecución del proyecto.
- Establecer procesos eficientes de detección de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
- Seleccionar la prueba de competencia curricular dependiendo de la necesidad del estudiante.
- Adquisición o elaboración de material didáctico para la aplicación en el proceso de la lecto-escritura.

Vinculación con la sociedad

3.8 Presupuesto Estimado.

COMPONENTES/ ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL,USD	ISTLA ECONÓMICO	APORTE EXTERNO VALORADO	APORTE EXTERNO ECONÓMICO
Detectar estudiantes con necesidades educativas específicas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, mediante un proceso de observación en el entorno del aula.	Aplicar la ficha de detección en base a la observación en el aula.	Fichas de Técnicas de detección	30 estudiantes	\$2	\$40	\$40	0	0
Evaluar el nivel de adaptación necesario para cada estudiante en el proceso de lecto-escritura, utilizando pruebas de competencia curricular diseñadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.	Aplicar la prueba de competencia curricular.	Pruebas de competencia curricular	30 estudiantes	\$3.33	\$100	\$100	0	0
Adquirir o elaborar material didáctico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer las habilidades en el proceso de la lecto-escritura.	Aplicar el material didáctico dentro del proceso de la lecto – escritura.	Material Didáctico	-	-	\$1560	\$1560	0	0
Publicar los resultados del proyecto en el periódico con el fin de garantizar una amplia difusión y visibilidad.	Publicar por los medios de comunicación escrita específicamente el periódico los logros obtenidos con la aplicación del proyecto.	2 publicaciones	-	-	\$600	\$600	0	0
TOTAL:					\$2300	\$2300	0	0

[illegible]

4 IMPACTOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN

Académicos:	Eliminar barreras y proporcionar oportunidades equitativas para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades.
--------------------	--

5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Seguimiento

- Monitoreo por cada periodo académico tomando como base la matriz del cronograma de actividades.
- Identificar los inconvenientes en los procesos para dar soluciones oportunas.
- Sugerencias para implementar mejoras en el proyecto.

Evaluación

Este proceso lo realiza la Dirección de Vinculación y el responsable del proyecto, quienes llevarán a cabo las siguientes acciones:

- El responsable del proyecto llevará a cabo la revisión de la implementación de los instrumentos del proyecto, tales como las fichas de detección y las pruebas de competencia curricular.
- La Dirección de Vinculación se encargará de revisar y legalizar los informes finales de cada estudiante.
- El responsable del proyecto emitirá un informe final de cierre donde se determine la efectividad de las estrategias implementadas.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.

Corte Constitucional del Ecuador (2022). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: MINEDUC.

Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. Revista de educación inclusiva.

Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva: condiciones didácticas y organizativas. Revista de educación inclusiva.

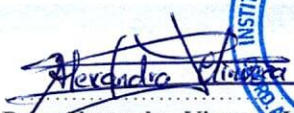
Rappoport Redondo, S., & Echeita, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. Perspectiva Educacional, 57(3), 3-27.

UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Corea: UNESCO.

7. Detalle de entregables del proyecto

Bienes:	N/A
Servicios:	N/A
Efectos esperados:	N/A
Otros:	Material didáctico

8. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

COORDINADOR/A DE CARRERA TECNOLÓGICA LICEO ADUANERO	RESPONSABLE DEL PROYECTO
 Psic. Alexandra Vinuesa	 Psic. Alexandra Vinuesa I.
DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	
 Ing. Alvaro Vargas Ch.	

ANEXO 1. PARTICIPANTES

a) Docentes

Nº	Apellidos	Nombres	Cédula	Sexo	Discapacidad	Grupo Étnico	Condición Socioeconómica	Carrera	Correo	Celular	Carga Horaria Distributivo	Investigador or Acreditado SENECYT
1	Vinueza Insuasti	Mayra Alexandra	1002538732	Mujer	Ninguna	Mestizos	Media	AEI	alexandra.vinueza@iceoaduanero.edu.ec	0980060613	5	N/A.

b) Estudiantes

Nº	Apellidos y Nombres	Cédula	Sexo	Discapacidad	Grupos Étnicos	Condición Socioeconómica	Carrera	Ciclo académico	Horas dedicadas al proyecto.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Observación: El listado de estudiantes será adjuntando en el informe final, una vez ejecutado el proyecto en los periodos correspondientes.

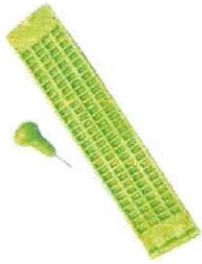
ANEXO 2. CONVENIOS

Vinculación con la sociedad

Nº	Institución	Contacto	Número de Teléfono	Correo electrónico	Objetivo del convenio relacionado con el proyecto	Compromiso de la institución en relación al proyecto.
1	Aldeas Infantiles SOS Programa Ibarra.	Directora Elisa Devreese	(062) 600 637	Elisa.devreese@aldeasinfantiles.org.ec	Facilita la realización de vinculación con la sociedad a estudiantes de la Carrera de Asistencia en Educación	1. Facilitar sus instalaciones y brindar orientación y capacitación técnica y profesional al practicante, dentro de su área de formación académica.
2	Centro Terapéutico de Neurorehabilitación "Casa Oruga".	Representante legal Sandra Milena Martínez Gonzales	0980190294	casaaorugacit@gmail.com	Inclusiva con nivel Superior en horario específicos conforme a la disponibilidad de tiempo en concordancia con la dirección de la institución.	2. Designar a un supervisor para impartir la orientación correspondiente al practicante y para verificar el desarrollo y cumplimiento del proyecto.
3	Escuela de Educación Particular Básica "Briston"	Directora Liscie Capelo	0990676924	uebriston@gmail.com		3. Colaborar en la organización y planificación de conferencias, seminarios, cursos y work shops conjunto con el "ISTLA".
4	Unidad Educativa Internacional "Pensionado Atahualpa"	Rector Juan Carlos Salas Subía	0996501212	fuepma@hotmail.com		4. Permitir sus instalaciones a los estudiantes del "ISTLA", con la finalidad de que los mismos puedan realizar sus Prácticas Preprofesionales (pasantías) y/o Vinculación con la Sociedad correspondientes.

ANEXO 3. MATERIAL DIDÁCTICO

Vinculación con la sociedad

NOMBRE DEL INSUMO	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FOTOGRAFÍAS
Regleta 4 líneas y punzón	30	\$15	\$450	
Abecedario de madera en alto y bajo relieve.	30	\$20	\$600	
Hojas de papel en braille	10 paquetes	\$4	\$40	
Caja matemática Montessori	30	\$15	\$450	
Costo de envío	-	\$60	\$60	
TOTAL:			\$1.560	

Vinculación con la sociedad

ANEXO 4. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

N°	ENTIDAD BENEFICIARIA	ESTUDIANTE	INSTRUMENTOS		DIFICULTADES PRESENTADAS	OBSERVACIONES
			FICHA DE DETECCION	PRUEBA DE COMPETENCIA CURRICULAR		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Elaborado por:						
<u>Responsable del proyecto</u>						

ANEXO 5. FICHA DEL ESTUDIANTE

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO**

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
 Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016

PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

<u>INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE</u>					
FOTO	Nombres				
	Apellidos				
	Cedula				
Carrera					
Nivel					
Dirección domicilio					
Teléfono celular					
Correo electrónico Institucional					
<u>INFORMACIÓN DE LA EMPRESA</u>					
Nombre de la empresa					
Tipo de institución		Publica		Privada	
		☐		☐	
		Matriz	Agencia	Matriz	Agencia
		☐	☐	☐	☐
Teléfono de la empresa					
Dirección de la empresa					
Correo electrónico					
Ruc					
Misión de la empresa/institución					
Visión de la empresa/institución					
<u>REPRESENTANTE LEGAL DE LA EMPRESA/INSTITUCIÓN</u>					
Nombres					
Apellidos					
Teléfono móvil			Teléfono fijo		
Correo electrónico					



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016

PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

ANEXO 6. CUADRO DE INFORMACIÓN DE BENEFICIARIOS

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	DESGLOSE
SEXO	Mujer	
	Hombre	
	Total	
ETARIO	Menores de 15 años	
	De 65 y más	
	De 30 a 64 años	
	De 15 a 29 años	
	Total	
DISCAPACIDADES	Física	
	Psicosocial	
	Visual	
	Auditiva	
	Intelectual	
	Total	
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	Indígenas	
	Mestizos	
	Otros	
	Afroamericanos	
	Montubios	
	Blancos	
	Total	
MOVILIDAD	Extranjeros en el Ecuador	
	Ecuatorianos en el Extranjero	
	Total	

[illegible]



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016

PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

ANEXO 8. INFORME DE FINALIZACIÓN DEL PROCESO PRACTICAS SERVICIO COMUNITARIO

1. Tema (tema del proyecto): AULAS INCLUSIVAS

2. Objetivos

Objetivo general:

-

Objetivos Específicos:

-

Dirigido a:

-

Temario:

-



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016

PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

ANEXO 9. REGISTRO DE ASISTENCIA

CARRERA:

INSTITUCIÓN:

LUGAR: (organización donde realizo las actividades, institución educativa, fundación, etc.)

FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
Inicia:				
COLOCAR LA FECHA DEL AUTORIZADO				
FECHAS DE EJECUCION				
FECHAS DE EJECUCION				
FECHAS DE ELABORACION				
FECHA DE SOCIALIZACION				
Finaliza:				

Firmas			
Coordinadora de la carrera	Directora de Vinculación con la sociedad....	Nombre del estudiante	Empresa/ Institución Receptora



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016

PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

ANEXO 10. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

FECHA DE INICIO:

FECHA DE FINALIZACIÓN:

DIMENSIÓN	CALIF. EN NÚMEROS	CALIF. EN LETRAS
1 NIVEL TÉCNICO		
Seguridad para realizar los trabajos		
Demuestra conocimientos para la realización de los trabajos		
Maneja tecnología que la acredite la realización de la tarea		
Su sistema de trabajo asegura éxito en la consecución de objetivos		
2. NIVEL OPERATIVO		
Es constante y siempre dispuesto a desempeñar su labor		
Realiza con iniciativa su tarea		
Demuestra cuidado y seguridad en sus labores		
3. NIVEL SOCIAL		
Su cooperación es permanente y espontanea		
Genera un ambiente agradable en las labores encomendadas		
Demuestra apertura para el trabajo en equipo		
Lidera iniciativas y acciones positivas		
4. EFICIENCIA		
Su desempeño es altamente eficiente		
Sus tareas demuestran calidad		
Su rendimiento es satisfactorio		
Demuestra puntualidad		

Fecha: 00 de 202-

Mgtr.
DOCENTE TUTOR

Firmas			
<i>Coordinadora de la carrera</i>	<i>Directora de Vinculación con la sociedad</i>	<i>Nombre del estudiante</i>	<i>Empresa/ Institución Receptora</i>



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LICEO ADUANERO

Acuerdo Ministerial N. 210 de 09 de febrero de 2000
Acreditado: Resolución N.º 423-CEAACES-SE-12-2016
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

FOTOGRAFÍAS

Colocar fotografías con la camiseta del instituto.	

INSTITUTO BUTRAGUE TECHNOLOGICO LICEO AP...
Avenida... 1210 de la...
Avenida... 1210 de la...
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

FOTOGRAFÍAS

Las fotografías se adjuntan en...